

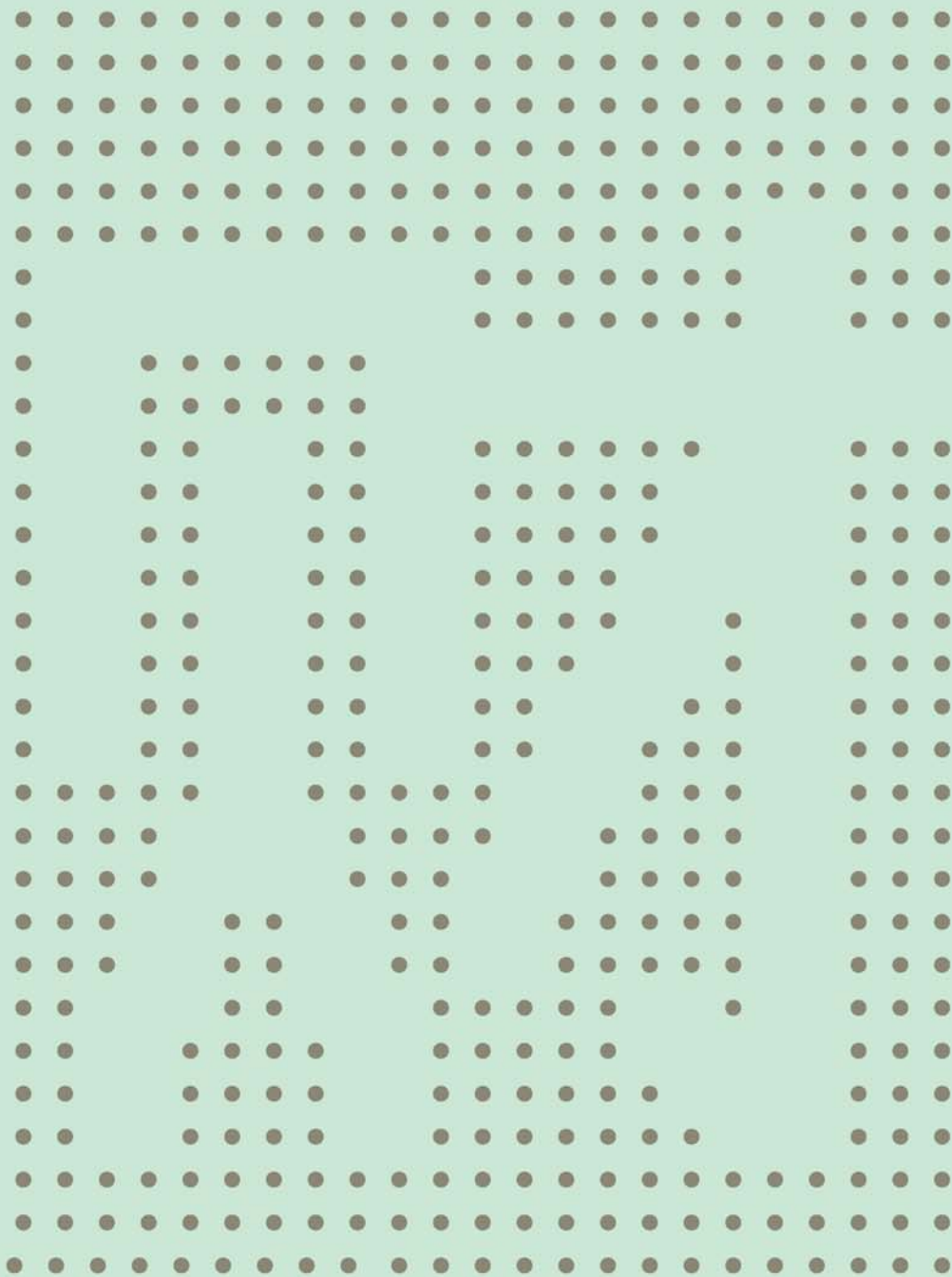


《四川财职院》季
(2017年第3期 总第97期)

编印单位：四川财经职业学院
地 址：成都市龙泉驿区驿都西路4111号
邮 编：610101
封面设计：王欣然
承印单位：四川经纬印务有限公司

内部资料 免费交流

准印证编号：川KX01-052



四

川

财

职

院

Sichuan Professional College of Finance And Economics

3

2017

总第97期

- ⊕ 我国职业教育全要素生产率演变与影响因素研究——基于31个省际面板数据
- ⊕ 我省财经类高职院校开设政府采购管理专业的可行性研究
- ⊕ 比较视野下的玛丽式悲剧与当代中国女性精神思考

中国·成都



- | | |
|---|---|
| ① | ② |
| ③ | ④ |
| ⑤ | ⑥ |
| ⑦ | ⑧ |

- ① 四川财经·中联商学院框架协议签约仪式在我院举行
- ② 我院参与发起中国财经教育联盟筹备工作会
- ③④ 学院开展脱贫攻坚“回头看”“回头帮”工作
- ⑤⑥ 学院开展走访慰问精准扶贫结对帮扶对象活动
- ⑦⑧ 学院领导调研渠县工业园区



①	②	① 2017年秋季学期开学典礼
③	④	② 青春爱健康 我们谈“艾”讲“性”
⑤	⑥	③④ 新生军训剪影
⑦	⑧	⑤ 奋进拼搏 扬帆起航——优秀毕业生事迹励志演讲报告
		⑥ 四川财经·中联商学院宣讲会在我院召开
		⑦⑧ 爱心传递 情系雅化——“大学生三下乡”活动

四川財職院

Sichuan Vocational
College of Finance And Economics

2017 3
总第97期

主 编：黄 友

副主编：黄吉秀

执行编辑：王欣然

编 委（按姓氏笔画）：

王 瑶	文 洁	尹 东
甘立明	卢 彦	叶剑明
李 雁	李 琪	李建军
李素英	李跃进	肖兆飞
余立新	余永祥	杨 勇
杨晓斌	易思飞	罗 潇
胡恒丽	钟 用	黄 友
黄吉秀	游秋琳	

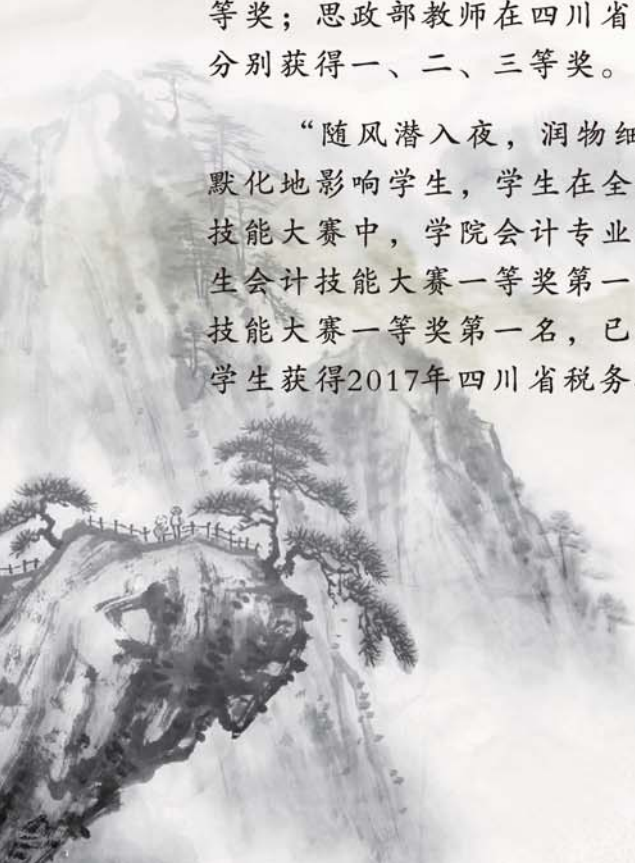
第三十三届教师节慰问信

全院教职员工：

在这秋风送爽的美好时节，我们迎来了第33个教师节。在此，学院党政领导班子谨向在教学、管理及服务工作第一线，辛勤奉献、默默耕耘的全体教师和教育工作者，致以节日的祝贺和崇高的敬意！向为学院的发展建设呕心沥血、恪尽职守的离退休老同志，致以节日的慰问！

“大学之大，不在大楼而在大师。”教师是学院发展的灵魂。过去的一年，学院深化改革，创新发展，坚持打造一支勇于挑战自己、不懈追求、共同进取的教师队伍，取得骄人的成绩，涌现出了一大批素质精良、乐于奉献、勤奋工作、团结实干的先进典型，他们在各自的工作岗位上取得了丰硕的成果。在2017年四川省高等职业院校信息化教学大赛，我院三支教师团队荣获一、二等奖；思政部教师参加教育部高等学校思想政治理论课教学指导委员会举办的“2017年全国高职高专思政课现场教学展示活动”获得全国二等奖；思政部教师在四川省高校思想政治理论课“精彩一课”讲课比赛决赛分别获得一、二、三等奖。

“随风潜入夜，润物细无声。”我们的教师以人格之光照耀学生，潜移默化地影响学生，学生在全省、全国竞技场上独占风骚。在2017年全省全国技能大赛中，学院会计专业学生获得2017年“注协杯”四川省高职院校大学生会计技能大赛一等奖第一名，电子商务专业学生获得四川省高职电子商务技能大赛一等奖第一名，已连续三届蝉联四川赛区一等奖第一名；税务专业学生获得2017年四川省税务技能大赛一等奖；金融专业学生获得2017年四川



省银行业务综合技能大赛一等奖，全国职业院校技能大赛银行业务综合技能赛项三等奖……

感谢老师们，正是你们，在三尺讲台上言传身教，诲人不倦；在人才培养中孜孜以求，身体力行；在管理岗位上恪尽职守，无怨无悔；在服务岗位上尽心尽职，默默奉献。正是因为你们的团结支持与无私奉献，学院各项事业才能蓬勃发展，学院的每一步发展都凝聚着你们的心血和汗水；学院取得的每一个成绩、每一份荣誉的背后都离不开你们的辛勤劳动；你们用自己的言传身教、科研创新、科学管理，推动了学院各项事业科学发展。

成绩只能代表过去，未来任重道远。当前，学院正处于改革发展的关键时期，创建一流财经类高职院校是国家的重托、时代的呼唤、历史的使命。面对新的发展形势和历史机遇，我们坚持“以人为本、质量立校、追求进取、社会满意”的办学理念，秉承“理财至诚精业致能”的校训，以“培养高素质财经类技能型人才”为使命，坚持以财经为特色的发展道路，必须紧密团结和依靠全院教职员工，凝聚共识，形成合力。

老师们、同志们，教师职业责任重大，使命光荣，在2017年喜迎十九大胜利召开之际，希望大家以“两学一做”学习教育常态化为契机，认真学习习近平总书记系列重要讲话，树立正确的人才观，培育和践行社会主义核心价值观，着力提高人才培养质量，努力培养高素质技能型人才；希望广大教职工勤奋工作，努力学习，认真做一个“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的“四有”好老师。秉承和发扬财院精神，保持和坚守默默无闻、无私奉献的教师本色，把上好每一堂课作为第一要务，把关爱每一位学生作为第一责任，共同开创四川财经职业学院的美好明天，为把学院建设成全国一流财经高职院校做出更大贡献！

再次向大家致以节日的祝贺，祝大家身体健康，家庭幸福，万事如意！

党委书记:黄友 党委副书记、院长:黄吉秀

2017年9月9日

四川财职院 (季)

编印单位
四川财经职业学院

地址: 成都市龙泉驿区驿都西路4111号
邮编: 610101
电话: 84642053
网址: www.sccpfe.cn
E-mail: sccxk@163.com
印刷日期: 2017年10月
印刷数量: 3500册
发送对象: 本行业、本系统、本单位

卷首语

- 2 第三十三届教师节慰问信

教育教学

- 6 我省财经类高职院校开设政府采购管理专业的可行性研究 朱丹
10 高职学风建设的现状、问题及其对策 黄开亮
13 高职院校质量保证体系的诊断及整改分析 何锋
19 “订单式”人才培养模式的问题及对策 黄丽
22 探索大学生素质拓展的有效途径 何前进
25 高职院校校企合作动力机制研究 段江平

财经研究

- 28 我国职业教育全要素生产率演变与影响因素研究——基于31个省际面板数据 王伟
38 利率走廊在我国的发展与探索 刘潇雨

就业创业

- 41 创新创业教育与高职金融专业课程融合研究 王超

校园文化

- 44 财经类高职院校特色文化建设——以四川财经职业学院为例 简杰
46 论建党前后三次论战的内容及对马克思主义中国化的影响 文婷

文学鉴赏

- 50 比较视野下的玛丽式悲剧与当代中国女性精神思考 徐梦真
53 从《随性而至》谈毛姆散文的文体风格 钟兴颖

精准扶贫

- 56 我的驻村故事——用真心换真情 张彬

离退休同志作品展

- 58 读《毛主席诗词》有感 左良万
58 七律——纪念建党96周年 余坤和
58 喜看今朝 谈忠厚
58 七律——重任在肩 杨荣华
59 举国喜迎十九大 张德林
59 点赞人到八十好轻松 蒋昌诗
59 共筑中国梦 周洪敏

专题报道

- 60 我院与平安金服共建“财务共享人才孵化基地” 曾海帆
- 60 爱心传递 情系雅化 翟兴旺
——会计信息管理系赴达州渠县嘉禾乡雅化村开展“大学生三下乡”活动
- 61 学院领导调研狮子村并慰问贫困户 张彬
- 61 四川财经职业学院开展走访慰问精准扶贫
结对帮扶对象活动 王玉
- 61 2017年暑期开展脱贫攻坚“回头看”“回头帮”工作 刘丹
- 62 我院参与发起的中国财经教育联盟筹备
工作会在北京举行 向奕
- 63 传递爱心与责任 传承教育与希望 饶明全
——四川财经职业学院资助雅化村贫困学生活动纪实
- 63 七月流火至 财院新生临 颜晓芳 范文骞
- 64 共同应对现代新技术 携手构建“互联网+”教育生态 刘华
——四川财经职业学院主持召开2017年度中高职衔接培养财经商贸类人才工作研讨会
- 64 推动现代学徒制试点 精心打造现代“工匠” 向奕
——四川财经·中联商学院框架协议签约仪式在我院举行

校园简讯

- 9 青春爱健康 我们谈“艾”讲“性” 高雨瑄
- 18 精准扶贫 共筑脱贫梦想 饶明全
——我院到渠县嘉禾乡雅化村开展扶贫日帮扶活动
- 18 平安护航十九大 切实落实学院安保工作 辜韦维
- 18 我院举行2017年国家奖学金评审答辩会 张亚君 王静 杨琦
- 24 我院参加脱贫攻坚全覆盖专项督查工作 王玉
- 27 我院“敬业创新奉献先进人物”评选圆满完成 陈明珠
- 27 脱贫攻坚进行时 张彬
——狮子村第一书记走访贫困户
- 40 河北地质大学朱燕空博士来我院交流并指导
创新创业教育 汪洋
- 45 四川财经职业学院召开申报 李虹 谢好 赖梦芸
“政府采购专业”专家评审会
- 49 2017年“好利来订单班”开班啦 张秋
- 49 学院离退休支部“喜迎十九大 真情颂党恩”
诗歌朗诵顺利举行 孙琳
- 52 “献礼十九大 观影《十八洞村》”主题活动有序开展 胡潇文
- 55 我院掀起学习十九大报告高潮 刘华
- 57 喜迎“十九大”共筑中国梦展财院风采 高雨瑄
——2017年四川财经职业学院迎新晚会顺利召开
- 57 我院荣获全国职业院校技能大赛突出贡献奖 叶剑明



《四川财职院》2017年第3期
(总第97期)

财经类高职院校开设政府采购管理专业的可行性研究

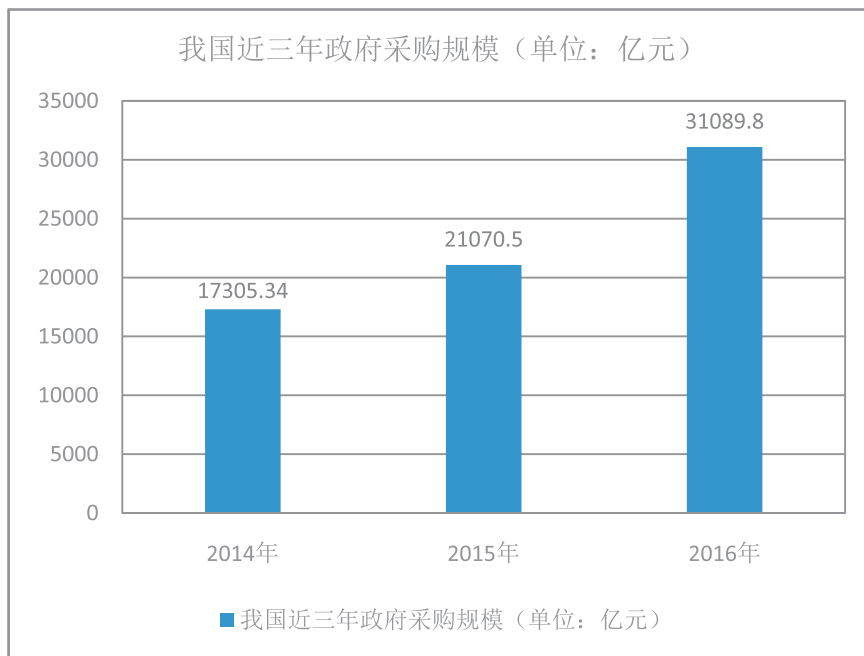
朱 丹

一、开设政府采购管理专业的理由和基础

(一) 增设政府采购管理专业，是顺应我国经济社会发展和公共财政管理改革的需要

政府采购是指各级国家机关、事业单位和团体组织，使用财政性资金采购依法制定的集中采购目录以内或采购限额标准以上的货物、工程和服务的行为。目前，我国正在加快公共财政改革的步伐，政府采购制度是公共财政管理的重要内容，也是政府调控经济的有效手段。作为引领公共财政支出管理改革的“三驾马车”之一，我国政府采购制度改革

从1996年开始试点到1998年全面启动，特别是2003年《中华人民共和国政府采购法》实施的十多年来，政府采购制度逐步步入法制化的轨道，走出了一条具有中国特色的政府采购制度改革之路，主要体现在：一是实施范围不断扩大，从货物类向工程类、服务类采购扩展，从传统的通用类货物服务向专业新型货物服务扩展，从满足机关单位办公需要向为社会提供公共服务扩展；二是实施规模不断扩大，我国的政府采购规模2002年为1009亿元，2016年破3万亿元，达到31089.8亿元。



(数据来源于中国政府采购网统计)

随着政府采购制度的改革与发展，政府采购组织机构也不断发展壮大，全国社会代理机构从2012年的2785家发展到2016年的7525家，政府采购行业人才需求逐年增加。作为高职院校，应该充分把握住我国大力推进政府采购制度改革的时机，顺应国家经济发展转型的趋势，及时设置政府采购管

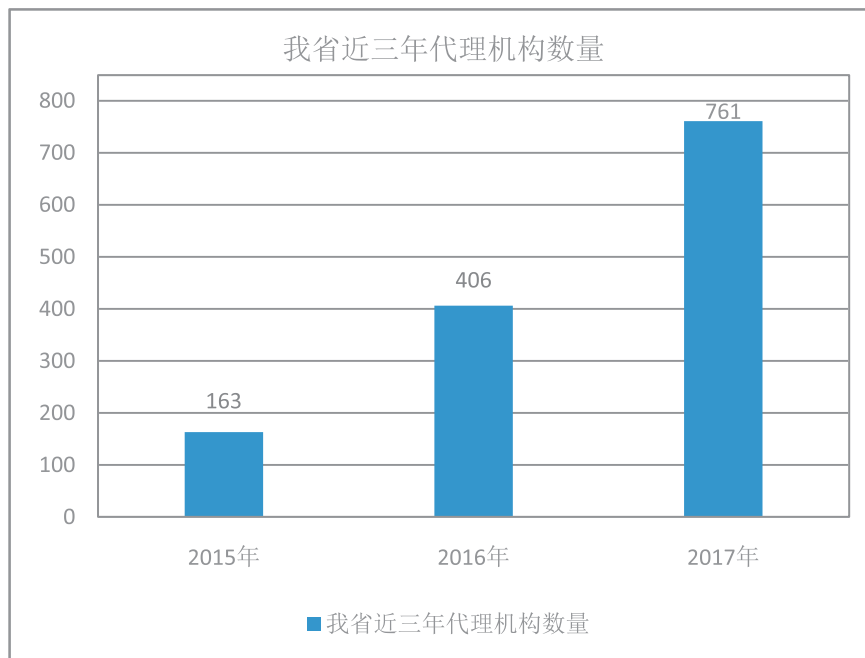
理专业。

(二) 增设政府采购管理专业，服务区域经济的发展，满足市场对人才的需求，提高从业人员专业素质

近年来，我省政府采购法制体系已经基本建立，政府采购规模快速增长。据四川省财政厅政

府采购监管处统计数据显示,2016年我省政府采购规模在全国排位第三,达到了2009.1亿元,较2015年增加632.6亿元,增长46%;较2013年增加1671.1亿元,同比增长208.7%,年均增幅达45.6%,占公共财政支出的比重较2013年提高了19.9%。2016年11月1日,中国社科院发布的《政府采购透明度评估报告(2016)》结果显示,四川省的政府采购透明度全国第一。由此可见,四川

省的政府采购行业市场“蛋糕”诱人,政策环境优良,越来越多的高校毕业生愿意参与到这一行业中来。据四川省财政厅政府采购监管处统计数据显示,截至今年4月,我省政府采购代理机构数量为761家,2016年同期为406家,2015年同期仅为163家,于此同时,政府采购从业人员的数量也急剧增长,经过省级以上政府采购培训的专职人员已达6000余人。



(数据来源于四川政府采购网统计)

经过走访调研我省政府采购监管部门、部分采购代理机构及政府采购行业协会,结合对16家代理机构的调查问卷数据分析结果表明,与我省的政府采购行业迅猛发展不相匹配的是该行业从业人员的缺口依然较大,法治意识和专业能力亟待提高。这是因为政府采购不同于一般的采购业务,是一项全新的系统工程,由于政策性强、涉及面广,需要从业人员掌握政策法规、工程项目管理、合同管理、招投标实务等多方面的知识和技能。目前我省没有一所高职院校开设了对应的专业以满足市场对人才的需求,大部分从业人员缺乏系统和专业的学习,这直接导致政府采购中

违法违规行为频发,严重影响了政府采购质量和效率,也阻碍了政府采购代理行业的规范化、专业化进程。因此,随着我省政府采购工作的不断推进,该行业需要一支庞大的专业知识过硬的队伍,高职院校增设政府采购管理专业将更好地服务于四川省区域经济的发展。

(三) 增设政府采购管理专业,有助于优化财经类高职院校的专业结构

财政专业作为财经类高职院校的传统专业,其历史可追溯到二十世纪六十年代,主要研究政府部门在资金筹集和使用方面的理论、制度和管理方法,毕业生就业方向主要为国家公务员。该

专业自建立以来,依托行业综合优势,为国家和地方经济社会的发展培养了大批优秀人才。但是,传统的财政专业太过于宏观和理论,就业面狭窄,在新的人才需求形势下,面对市场的就业机制,其局限性也日益显露出来。近年来,已经有很多财经类高职院校停办财政专业或者压缩了招生规模。如今,面对国家经济转型、财政支出管理改革和人才市场需求变化的新形势,财经类高职院校也应该加快专业调整步伐,及时设置政府采购管理专业,进一步优化自身的专业结构。据调研,目前部分本科院校如国家关系学院设置了政府采购专业方向,山西财政税务专科学校和河南财政金融学院两所院校已经设置了政府采购管理专业,山西财政税务专科学校已于2016年开始了该专业的招生。

由此可见,政府采购管理专业作为传统的财政专业改革和拓展的一个重要领域,具有很好的就业前景,与市场需求相吻合。财经类高职院校应及时进行专业调整和课程改革,培养在财政税收政策、合同管理、项目管理、招投标实务等多方面具有较高综合素质的对口毕业生。

二、政府采购管理专业发展规划

(一)通过与政府采购协会的相互借力,开展专业建设

为规范政府采购代理机构行为,强化行业自律,目前我省正在抓紧筹备四川省政府采购协会。协会将参与制定行业规则、协调处理供应商投诉、向上级部门反映代理机构违法违规行为,并研究深化政府采购制度改革的发展方向,协会会员主要分为采购代理机构、供应商和高校、科研机构。我省高职院校可充分运用好这一平台,与更多地采购代理机构建立密切联系,争取将政府采购管理专业的建设和发展与政府采购协会的建立和发展统一起来,相互借力,合作共赢。

(二)通过校企合作,探索现代学徒制人才培养模式

为更好地应对政府采购行业的快速发展,在人才培养模式的打造上,应创新吸引社会代理机构参与专业人才培养,初期通过吸引企业参与课程建设的合作模式,形成可操作的业务流程。按照实际需求,共同开发课程、编写教材、改革课堂教学,把企业经营理念、发展战略、人才需求、企业文化、关键技能融入到教学过程中,使专业设置、人才培养与企业实际需求相吻合。根据政府采购行业职位的任职要求和工作内容,与企业共同构建体现职业型、实践性和开放性的课程体系。建设企业实训基地,保证学生在企业的实习时间有3-6个月。在与企业深入合作的基础上,形成适应政府采购专业培养需要的师资队伍,并与有条件的企业共同探索现代学徒制的专业人才培养模式,形成从招生、专业技能培养到就业,学院、企业共同保驾护航的新型培养模式。

(三)顺应电子化政府采购的发展趋势,突显专业优势

通过调研发现,近几年随着互联网技术的突飞猛进,政府采购行业得到了前所未有的发展。电子化采购是政府采购的发展趋势,更有利于促进采购的公开、公平和信息透明,也有利于提高政府采购效率,降低采购人和供应商成本。《中华人民共和国政府采购法实施条例》第十条规定:“国家实行统一的政府采购电子交易平台建设标准,推动利用信息网络进行电子化政府采购活动。”由此可见,政府采购管理专业的建设和发展,一定要适应当前互联网商业模式的发展,积极探索电子卖场等采购新业态在政府采购活动中的应用。与此同时,该领域人才需求呈现出爆发式增长,具备互联网思维,懂互联网数据信息处理技术,掌握互联网运营和营销推广技能的人才,成为众多企业争抢的对象。我们调查的众多企业都表示,他们未来更需要的是具备移动互联网思维的懂技术、善营销的新型政府采购人才。为此,在培养政府采购管理专业的人才时,应顺应电子化政府采购的发展趋势,以满足企业对

新型人才的需求。

三、政府采购管理专业人才需求预测

随着政府采购制度改革的深化,为了进一步落实国务院简政放权的要求,激活市场活力,自2014年8月31日起,国家取消了对政府采购代理机构的资格认定。自2015年1月1日起,凡有意从事政府采购业务的代理机构可直接在中国政府采购网上进行登记,没有了审核环节。得益于资格门槛和审核、复核环节的取消以及网上登记的方便快捷,政府采购代理机构市场规模迎来了井喷式增长,并且这种增长态势两年多来一直延续着。据中国政府采购网的相关数据显示,资格认定取消前,全国政府采购代理机构共有3494家,资格认定取消后,截至2016年底,全国代理机构已达7525家,比取消前翻一番。我省在行业准入实行“零门槛”后,代理机构的数量也迅速增加。截至今年4月,我省政府采购代理机构数量为761家,2016年同期为406家,增加了87.44%。按照上述增速来计算,假设每家代理机构人员规模为20人,全国将需要至少10万至20万的政府采购行业从业人员,他们面临的工作岗位包括项目经理、客户经理、合同管理员、监标员、唱标员、评标业务员等。

然而,由于目前我国刚刚设置政府采购管理专业,市场上几乎没有专业对口的从业人员。政府采购工作内容复杂且专业,涉及把握政府采购信息、组织采购、进行项目管理、编制投标文件、参与投标活动、执行采购合同、维护自身权益等多个方面,而现有政府采购行业从业人员绝大部分未经过系统化、专业化的岗位和技能训练,法制意识较差,知识结构不合理,执业能力低下,根本无法胜任如此系统、专业的工作。因此,该行业人才严重短缺,许多代理机构高薪招聘政采人员却难求“意中人”。专业人才缺乏使得从业人员的薪资水平呈现“水涨船高”的趋势,某招聘网提供的薪酬报告显示,国内政府采购人员每月

薪资平均为5200元左右。政府采购所需岗位设置对从业人员的学历要求并不是很高,与财经类高职院校培养基层高素质技术技能型专业人才的目标相吻合,因此,该专业也非常适合在高职院校中开设。

(作者单位:四川财经职业学院 财税金融系)

责任编辑 钟用



青春爱健康 我们谈“艾”讲“性”

2017年9月6日,由长沙市德兰光明慈善基金会主办、四川财经职业学院协办的“防艾心生力,健康共同体”德兰光明基金“青春爱健康”专场活动在四川财经职业学院艺体馆正式举行。为宣传预防艾滋病的重要性,加强当代大学生对性教育的重视,本次讲座有幸邀请到了中国疾控中心流行病学首席专家吴尊友教授,四川大学华西医院医学博士、博士生导师冯莉教授莅临授课。四川财经职业学院党委副书记、院长黄吉秀也来到了现场。

本次讲座主要介绍了女性堕胎的原理及其风险,并讲述了艾滋病的传播途径及主要患病人群。记者了解到,四川电视台新闻频道、成都电视台新闻频道、四川新闻网和成都日报社等媒体朋友来到现场聆听讲座,为本次讲座做相应的宣传报道。兔兔和阿杰哥这两位百万级粉丝的网络红人,以及虎牙直播团队也来到现场,为讲座的网络直播保驾护航。

据悉,全国有三十余万网友通过网络直播收看该讲座,并通过网络直播向吴尊友教授提问,在现场互动环节,财院的学子们也积极踊跃地参与提问。当吴尊友教授被问及他人能否得知艾滋病患者的信息时,他表示,医护人员会为患艾滋病的患者的病情保密,绝不会透露他的名字和相关信息,这是对患病者最基本的尊重。艾滋病患者有义务将病情告诉自己的爱人或者性伴侣,但若得知自己已患有艾滋病,却故意传播艾滋病的,属于犯罪行为。

保护自己就是保护家庭、保护社会。新时代的大学生都应好好保护自己,做防治艾滋病最坚强最有力的生力军。

(大学生新闻中心 高雨瑄)

高职学风建设的现状、问题及其对策

黄开亮

一、高职院校学风建设的现状

(一) 主流学风积极向上, 部分学生学习状况不佳

就高职院校的学风建设问题, 我国许多机构已经有很多相关的调查。调查数据显示, 我国高职院校中有半数学生认为自己的学校学习风气良好, 各个院校的课堂出勤率达到 80% 以上, 这一点说明随着我国对于学校学风的建设, 各个高职院校中也采取了相关的措施, 主体学风积极向上。但是与此同时, 还有很多学生认为自己的学校学习风气欠佳, 部分学生学习状况堪忧。在同学们学风问题的自我评价中, 有 49% 的学生认为自己的学习状态欠佳, 有 32% 的学生坦诚的承认自己具有过考试作弊的想法或考试作弊的行为, 还有个别的学生旷课、沉溺网络等。整体而言, 高职院校中的学风喜忧参半^[1]。

(二) 自我意识强, 学习目的比较功利性

现在高职院校的学生都是九零后, 其中有很多都是独生子女, 以自我为中心, 自我意识比较强。相关的调查显示, 高职院校学生的学习目标往往是为了实现自己的人生理想, 报答自己的父母, 而学习的动力也是自己的前途。这种想法很现实也很功利性, 是崇尚自我价值实现的表现, 而学习目的的务实也影响到了高职院校的学风问题。

(三) 较高的成就动机和畏难情绪并存

虽然大部分学生都具有非常远大的人生理想, 希望能够通过自己的努力顺利就业, 报答自己的父母, 但是也只有 1/5 的学生为自己的理想制定了目标并且为之努力, 而超过一半的学生在学习方面都缺乏毅力, 自控能力比较差, 所以没有形成良好的学习习惯。同时, 有一部分学生由于缺乏学习动力, 在上课时经常心不在焉, 在临近考试时才用几个星期的时间突击, 用来应付考试, 其实根本就没有将知识学好。这就反映了我国高职院校中学生学风的

现状, 其学习心态比较差, 空有高远的人生理想却由于畏惧困难没有付诸行动, 面对考试具有侥幸心理, 学习心态不佳, 缺乏行动力, 缺乏毅力, 学风不容乐观。

(四) 主动学习能力不足, 学习方法有待提高

在大学阶段, 教师们不会像高中教师那样带着学生学习, 给学生留出了自主学习空间, 所以学生们的自主学习时间比较多, 学习独立性比较强。在这样的环境下, 很多学生都不具备主动学习的意识和能力, 那么学习效果就会比较差。在高职院校中, 由半数以上的同学都会认为自己的学习任务比较重, 学习起来并不轻松。在调查的所有学生中, 只有 1/5 的学生认为自己可以胜任学习任务, 并且可以自主学习。在大学中, 同学们不仅仅通过上课来学习, 还需要通过去图书馆扩充自己的知识, 或是通过互联网来获取知识。而目前很多学生都不能做到充分利用这些学习资源, 学习主动性差, 学风受到影响^[2]。

(五) 群体行为对学风影响较大

一个学校的学风不仅仅是每一个学生个体造成的, 学习的风气还会呈现群体效应。在高职院校中, 有 45% 的学生会选择在宿舍学习, 而绝大部分学生都认为宿舍的氛围对于自己的学习具有较大的影响。同时, 大部分学生的学习状态也与其周围朋友和班级、学校的风气有关。所以高职院校的学生虽然意识比较独立, 但是仍然不是一个成熟的个体, 非常容易受到同龄群体的影响, 学生的学习风气就会具有较强的群体效应。

二、高职院校学风问题原因探析

(一) 社会环境和风气的影响

近年来, 我国在飞速地发展, 社会的总体环境也好了很多, 可以为毕业生提供更多的就业机会和发展机遇, 但是我国仍然处于市场经济阶段, 而市场经济

所具有的功利性和务实性也对学生造成了一定的影响,同时,市场经济处于转型时期,价值观比较紊乱,社会上也有很多不良的社会舆论,这些都会对学生产生较大的影响。我国的很多企业在招聘过程中,往往都会对学生的水平具有要求,比如会要求学生通过英语四级、计算机二级等,这些具有实用性又会被单位要求的学科,学生们就会努力地认真学习,而针对一些基础学科或是冷门学科,学生们往往会不太重视,这就是学风问题,也体现出学生的现实和功利性。而一部分单位将衡量学生的标准进行了扩充,不仅仅关注学生的成绩,这也使得一部分学生逐渐丧失学习兴趣,学风受到影响。甚至会有个别学生崇尚享乐主义,不热衷于学习而对兼职充满兴趣,同样也影响了高职院校的学风建设^[3]。

(二) 教育政策和环境的影响

目前,我国的高等教育逐渐进入大众化的阶段,高职院校也在不断地扩招,招生门槛在不断地降低,很多在高考中仅仅考了二百分的学生也可以进入学校成为大学生。然而成绩过差的学生学习基础往往非常差,而且缺乏学习能力和良好的学习习惯,这就成为了高职院校中学生学习风气的先天不足。与普通高校相比,高职院校的学风起点就低了很多。同时,由于社会上的人对于高职教育的评价不高,认同感也不高,在一定程度上使得高职学生丧失了学习的信心。由于我国目前的中小学阶段还是应试教育,这也导致了一部分中小學生逐渐产生厌学情绪,放松了对自己的要求,在没有老师严格管教,具有宽松学习时间的环境中不能够安排好自己的学习。

(三) 教师教风的影响

教师的教风是影响学生学风的重要因素。一些高职院校的教师心态比较浮躁,不将自己的精力和工作重心放在教书育人上,而是将更多的精力用在评定职称方面,在教学上应付了事,这样的教师就是教风不正。在高职院校中,具有很多青年教师,缺乏教学的经验,在教学过程中,不知道如何调动学生的兴趣,教学的手段也比较单一,使得课堂气

氛不活跃。同时,一些高职教师缺乏在企业中实践的经历,教学过程不结合实际,照本宣科,不能够带动学生进行学习,教学效能比较低,对学风产生了不利的影响。

(四) 学生自身的因素

在高职院校中,大部分学生都存在一定的思想误区,以为到了大学阶段就可以不用认真学习,同时也就容易缺乏人生目标。高职院校的学生往往都是在高中阶段学习较差的学生,其本身学习基础就比较薄弱,并且在学习方面缺乏信心,没有良好的学习习惯和学习风气,再加上对于学习没有规划和目标,整日无所事事。现在高职院校学生的主流是九零后,其自我意识都比较强,并且在面对困难和挫折时往往会选择躲避。这一状态并不利于良好学风的形成。另外,学生的学风与学生的专业也具有一定的联系。热门专业的学生往往对自己的未来充满希望,具有比较明确的学习和就业目标,学习也会比较积极,学风良好。而冷门专业的学生就会比较缺乏动力,对学习的兴趣不足,学风不良的问题也比较突出^[4]。

三、高职院校学风建设的对策

(一) 帮助学生树立正确的学习目标,激发学习动力

上文中提到,高职院校的学生学习基础薄弱,缺乏学习兴趣和良好的学习习惯,这样的学生在大学阶段就会由于学习兴趣不足和学风不正导致恶性循环,对学习提不起兴趣。这一点也正是由于很多高职院校的学生缺乏学习目标导致的。所以高职院校的教师需要在学生入学之后就对学生进行职业生涯规划教育,结合学生今后的发展方向,帮助学生树立起正确的学习目标。目标需要比较现实,学生可以通过自己的努力一步一步地实现自己的目标,将会对学生具有很好的鼓励作用,帮助学生树立学习的自信心。同时,还需要改变学生的观念,目前绝大部分的高职院校学生学习非常被动,而帮助学生树立学习目标、激发学习动力就是为了让学生愿意主动地学习,培育健全的人格。还需要帮助学生找到

地区经济社会发展和个人职业发展的结合点，激发学生的学习动力，从而逐渐转变学校的学习风气。

(二) 改变专业教学的方式方法，转变学生对学习的认识

一些学生认为学习就是为了应付考试，只有应付过考试才能顺利毕业找工作，此时学习就成了一种负担。所以教师需要转变“先理论后实践”的教学方式。这种教学方式很传统，但是难以吸引学生的注意力，不利于激发学生的学习兴趣。针对高职院校这些缺乏学习兴趣和良好学习习惯的学生，需要首先调动起他们学习的积极性，才能够逐渐通过专业教学培养学习习惯，使其学习越来越自觉，培养学习自主性、主动性，逐渐转变学习风气。

(三) 加强管理，建立健全规章制度，促进学风建设

一个学校学风的建设与管理是息息相关的。学校可以根据自身的情况建立起学风建设的管理体系，制定有效地管理措施，比如针对学生日常的考勤和请假制度进行详细的规定，使得管理细化。如果学校在这方面加强管理并且针对违反规定的学生进行惩罚，将会在一定程度上改善学校中学生对于学习的态度，转变懒散的状态。同时也需要充分发挥辅导员、学生干部的作用，经常与学生进行交流，及时地了解学生的想法，从而可以有针对性地调整管理方式^[5]。

学校需要重视榜样作用，加强对学风的宣传力度，对一些具有良好学习习惯、学风较好的学生进行表扬，并给予奖励，充分地调动起各个学院、教师、学生的积极性，促进学风的建设。

(四) 改善教师的教风促进学风的建设

教师对于学生不仅仅具有教育作用，还具有言传身教的作用，会对学生产生潜移默化的影响，所以需要教师的教风进行整改。由于课堂是高职院校学生在校中学风建设的主阵地，所以教师对于学生学风建设的影响非常大。需要不断地加强对于教师课堂作风的教育，让教师们意识到自己应该作为学生的榜样，随时注意自己的言行，以身作则，用自己的言行来影

响学生，同时，还需要对教师的考核体制进行改革，在考核内容中加入对学生良好学风的养成部分，让教师都能够将学风问题重视起来并付诸行动。创造良好的学习氛围，从而改善学风。

(五) 加强校园文化建设，营造浓厚的学习氛围

在一所院校中，校园文化的建设对于学校学习氛围的影响也很大。基于高职院校的学生学习基础弱，缺乏学习兴趣的现状，在高职院校中营造浓厚的学习氛围就非常有必要。上文中提到，学校的学风具有群体效应，也就是每一个学生个体都会受到其他学生和环境的影响。所以需要首先改善学校的学风环境，让同学们都处于一个浓厚的学习氛围中，自然就会将更多的注意力放在学习上，并且相互影响、相互带动，将会有效地改善学校的学风。

四、结语

我国的高等教育还在飞速发展，在高职院校中，应当将学风的建设作为一项核心工作进行，建立长期有效机制，通过改善学校的学风来提高学生的整体水平，保证人才的培养质量，从而加强学校在社会中的影响力，来促进学校的可持续发展。

参考文献：

- [1] 毛尚华. 高职院校学风建设思考[J]. 教育与职业, 2005(33): 11-12.
- [2] 王超. 高职院校学风建设现状及问题分析[J]. 知识经济, 2017(15): 21-22.
- [3] 颜卫, 陆华圣. 高职院校学风建设的现状及原因分析[J]. 黑龙江畜牧兽医, 2016(10): 23-24.
- [4] 杨五英. 高职院校学风及学风建设情况调查报告[J]. 重庆工贸职业技术学院学报, 2015(3): 45-46.
- [5] 李晓红, 程忠泉. 高职院校学风建设的思考[J]. 教育教学论坛, 2015(18): 56-57.

(作者单位：黄冈师范学院)

责任编辑 祝刚

高职院校质量保证体系的诊断及整改分析

何 锋

一、建立质量保证体系诊断和整改的意义

对于任何一个组织或是个人而言,都需要不断地发展和进步,那么保证质量就成为了重中之重。高职院校是培养技术型人才的重要平台,需要提升人才培养质量才能够有效地推动我国经济和高职院校本身的发展,所以应当建立质量保证体系,对高职院校人才培养的质量进行监控和管理。高职院校需要培养出具有高技术水平、高素质、具有职业道德的人才,学生的素质就代表着高职院校的人才培养质量。近年来,我国很多高职院校都在不断地扩招,以得到更高的效益,但是只注重数量而忽视了质量,不注重人才培养质量问题,导致一部分高职院校因此而失去了竞争力。我国针对高职院校的人才培养质量,专门设立了监督管理部门,希望能够通过监管规范高职院校的教学管理行为,以提升人才培养质量,但是另一方面,学校本身也应当能够提升自我监管能力,提高自身的水平,这就需要建立质量保证体系的诊断机制,对自身的人才培养质量进行监督管理。当前我国有很多高职院校都已经建立了质量保证体系,但是却缺乏完善的质量保证体系的诊断和整改机制,那么一旦质量保证体系出现问题,也无法及时发现,会给高职院校人才培养质量的提升形成阻碍。建立质量保证体系的诊断和整改机制,就能够转变高职院校的管理模式,将教学理念、制度和管理等进行创新,也将人才质量的培养目标进行调整,重视知识和能力的共同培养,同时也注重学生个人素质的提升和职业能力的培养,以有效促进学生的全面发展。

二、我国高职院校建立质量保证体系的现状

(一) 质量保证体系的建设

目前我国大多数的高职院校都已经建立了质量管理处这一部门,由这个部门专门负责学校人才培养质量的管理。这也表明我国大部分高职院校非

常重视人才培养质量的监督,希望能够通过建立质量保证体系来保证人才培养的质量。在此基础上,也基本都对质量管理处人员的职责进行了分配。同时,我国部分高职院校也完成了对相关制度的完善,制订了有关质量保证的相关制度及管理标准等,尤其是针对工作的标准以及质量要求进行比较详细的规定,使得质量管理处能够依照制度对人才培养质量进行管理。

(二) 学校质量保证

要建设质量保证体系,高职院校本身应当保证学校的质量,所以我国的高职院校大多根据学校的地域、优势等制订了学校事业发展的相关规划。这些规划可以针对学校的面积建设、绿化建设、建筑建设、学生建设、专业建设等,提升学校的整体水平,提升高职院校的竞争力,同时也有很多高职院校针对师资队伍的建设以及实训基地的建设进行了规划和构思,并制订了任务和相关的措施。

很多学校非常注重对毕业生的跟踪,这也是高职院校人才培养质量管理中的重要环节。因为高职院校需要对本校的毕业生去向以及社会的专业需求、学校竞争力等进行实际的了解,对毕业生进行跟踪调查就是一个非常重要的举措。通过调查毕业生的去向和当前的就业情况,发现高职院校当前在人才培养质量方面的缺陷和问题,从而有针对性地进行管理,弥补漏洞,以提升人才培养质量。所以几乎所有的高职院校都具备毕业生调查问卷,内容包括毕业生的专业、就业情况、就业单位、薪资、是否对口、对学校本专业的课程建议、人才培养建议、培养过程的评价、对于学校管理的建议等,然后使用每年的毕业生调查问卷制作跟踪评价报告,对毕业生的现状进行陈述,包括毕业生的就业情况等内容,并且总结毕业生对于人才培养、学校管理的评价和建议,及时发现问题并提出改进的方法,

是一种非常好的学校质量保证举措^[1]。

同时,我国绝大部分高职院校非常注重目标的管理。所谓目标管理,就是为高职院校的管理或是教学成果等树立目标,然后在学期结束之后对成果进行验收,看是否能够达到目标,之后根据目标的完成情况对相关的部门进行奖励或是惩罚。首先,每一个高职院校的管理人员都会具有对学校总体目标的规划,要求学校在本学年或是本学期达到怎样的目标,然后将学校的总体目标进行分解,分配给各个部门,使得各个部门的目标能够量化,方便管理。这样在学期或是学年结束之后,就能够对每一个部门完成任务的情况进行评价,不足之处分析原因并进行整改等。高职院校中主要是针对日常教学的运行管理方面、教学建设方面、教学质量方面等分别制定目标,而考核也大多比较全面,同时将考核的结果跟经费和奖惩挂钩,让各部门的管理人员能够更加具有责任感,所以在这个方面,我国大部分高职院校的执行力度比较强,能够基本完成对学校的目标制定和执行,注重学校的常规管理和人才培养等,注重质量的监控。按照学校管理要求,每一所高职院校都会在年末发布年度质量报告,包括学校的基本情况、学校的发展情况、师资队伍的建设、教学改革的进行、服务贡献、学校当前面临的挑战和机遇等,以反映学校目前的实际发展情况。目标的设立年度质量报告也能够对高职院校学校质量保证起到督促的作用,使得高职院校都能够更加重视自身的发展和进步,能够重视学校各方面质量的提升和发展,以增强在高职院校中的竞争力。

(三) 专业质量保证

我国的绝大部分高职院校都具有专门的专业监督管理部门,能够及时对各个专业及其现状进行调研,根据市场的需求及时调整专业的结构,使得高职院校的专业设置和课程都能够符合市场和企业的需求。专业管理部门就需要对企业对人才的需求进行调研,了解每一个专业将来的就业方向,随时对高职院校内的专业设置及课程提出整改意见和建议。在高职院校中,专业监督管理部门还具有一个很重要的职能,就是需要对合作的企业进行走

访,了解企业的具体需求,也让企业更加了解学校的情况等,以深化校企合作。大部分高职院校非常重视专业的调研工作,就是对企业人力资源管理或是技术人员进行走访,也可以对毕业生进行访问和调研等。以我国的黄冈技术学院为例,在进行专业调研之后,就根据黄冈当地的产业发展情况对专业进行了变更和撤销,同时还新开设了一些热门专业,对专业结构进行优化等。

在高职院校中,为了保证专业质量,专业监督管理部门还会对专业进行剖析和诊断,包括针对毕业生的跟踪调查数据等,实现对课程体系和教学内容的分析,还有学生能力的分析和就业分析,了解当前高职院校的人才培养质量,从而能够了解到学校当前的专业现状以及存在的问题,分析原因并提出解决方法和整改的措施等,由此保证高职院校专业建设的质量。专业建设负责人还需要定期提交专业教学工作的诊断报告,对当前存在问题以及原因和措施等都进行陈述,同时列出负责人,保证能够责任到人,促进专业质量的提升。目前我国高职院校为了保障专业质量,大多具有质量保证体系,并且已经发现了一些问题,比如一些专业的社会认可度不高或是专业的学生对专业课程的设置不够认可等,这些都能够体现高职院校专业质量保证的现状,同时我国高职院校在专业课程设置过程中可能会忽视对学生创新能力的培养,而缺乏订单培养也使得学生的就业路径比较单一。

一些高职院校为了能够保证专业质量,要对学生专业核心能力进行测试,包括计算机能力、英语水平和写作能力进行测试,并设定一个合格线,如果学生不能够合格,就继续接受培养,只有达标者才能够顺利毕业,这样在一定程度上也能够使得学生更加重视学习,能够促进专业质量的提升。

(四) 课程质量保证

在高职院校的质量保证体系中,课程质量的保证至关重要。所以大部分高职院校也都非常重视课程质量保证体系的建设,包括加强监督、整顿学风、定期检查和专题讨论等,这样能够在课堂和课外学习等多个方面对学生的进行学习情况进行监督,保证课

程的质量。我国高职院校重视课程质量保证,首先是对课程进行监督和巡视。督导员负责对全校的课程进行监督和评价,并进行指导。督导员通过巡查课程并听课,对课程气氛以及效果等进行评价,同时也做好访谈工作,对教学和管理进行监督。每周都需要根据这一周的课程巡查工作进行总结,针对每一个教师的课程进行质量考核和结果反馈。同时,很多高职院校都非常重视学风的建设。学风建设分别针对教师和学生,要求教师能够尽可能地叫出学生的名字,注重作业的批阅,上课不迟到,避免教学事故等。而针对学生,要求学生上课不睡觉、不迟到早退、认真完成作业、考试不作弊等。这些都是最基本的学风要求,学校一般都会通过视频监控等方式来对学风进行监控,如果发现异常行为就会及时处理。而针对负责人一般也具有管理措施,如果有教师或是学生连续出现学风问题,将会对其进行谈话并进行相应的处理。定期检查也是多数高职院校坚持的举措,比如对教学计划、教案、教材以及教学设施、教学资料的检查,能够及时发现教学过程中的问题,也会开展专题讨论,针对经常出现的课程问题进行探讨,寻找合适的改进方式,从而能够保证课程的质量^[2]。

(五) 教师队伍质量保证

高职院校为了保证教学质量,都非常重视教师队伍的建设质量。当前我国高职院校一般会针对教师开展培训工作,引进“双师型”教师,培养骨干型教师,针对教师制订了教师标准以及考核方法等,每一位教师都能够根据考核标准来对自己的水平进行评估,再加上学校的培养,形成教师队伍质量的保证。

三、高职院校质量保证体系诊断的问题

(一) 诊断和改进工作不到位

我国高职院校中普遍进行的质量保证体系的现状,包括学校质量、专业质量、课程质量、师资队伍质量等。总体来讲,我国高职院校普遍具有质量保证体系,并且能够在一定程度上保证教学质量,但是社会和时代在不断地发展,社会对于人才的需求也在不断地变化,那么高职院校的质量保证体系

也应当包含诊断和改进。目前而言,我国的高职院校在诊断和改进方面的工作还不是很到位。虽然部分高职院校能够做到对课程、专业等进行考察并进行专题调研,这些都属于诊断工作,能够通过考察、考核和总结等工作及时地发现问题,但发现问题的同时还应该能够根据需求进行整改,以解决问题,如此才能够有效地保证高职院校的教学和运行质量。缺乏改进力度就使得我国绝大部分高职院校不能够将诊断出的问题转化为整改措施,影响了高职院校质量保证体系的形成。

(二) 高职院校质量保证体系不完整

当前我国高职院校的质量保证体系普遍不够完整。目前高职院校的质量保证体系主要工作集中于质量监控的形成,但是在决策指挥方面还不够成熟。同时,关于质量保证体系,高职院校都普遍更加关注专业、课程以及学生的监督管理方面,能够基本保证专业质量和课程质量,也比较重视学生学风的建设质量,但是对于学校和教师的保证内容还比较少,比较缺乏支持服务系统。另外,在数据的调研方面也比较不成熟,更加倾向于事后诊断,那么就on能够起到预警的作用,不能够在问题发生之前进行预防,亡羊补牢的方式并不利于高职院校质量保证体系的建设^[3]。

(三) 质量保证体系的内容不够全面

当前高职院校的质量保证体系基本能够涵盖所有的方面,包括专业、课程、教师质量建设等,但是还缺乏内容的细化。以湖北省为例,湖北省针对高职院校的诊断和改进项目文件中将诊断的内容分为36个诊断要素、90个诊断点,但是目前我国高职院校中的诊断项目不超过5个,诊断要素在20个以下,诊断点也比较少,直接反映出我国高职院校在质量保证体系的内容方面过于欠缺。虽然在实际执行过程中,不一定要按照诊断和改进文件中的所有诊断要素和诊断点进行,但是还是应当多关注一些诊断要素和内容,尽力将诊断内容完善化,以提升质量保证体系的水平。

(四) 质量诊断和改进没有形成常态化

高职院校几乎都具有质量保证体系,但是在执

行方面缺乏常态性，也就是虽然会定期进行诊断和反思工作，但是缺乏日常诊断，往往都是具有专题性的突击检查和诊断，对于高职院校当前存在的问题没有系统的诊断，不能够形成连续的系统的诊断结果，那么也就不利于高职院校质量保证体系的完善。

（五）质量诊断和改进工作不够规范

针对高职院校进行质量诊断工作本身是一项非常严肃的工作，需要有根据、有规则才能够进行，每一所高职院校的质量诊断都应当具有整改目标，在诊断和整改的过程中也应当具有过程记录，这样才能够使得在诊断和整改过后能够根据记录追溯过程。但是目前很多高职院校在进行质量诊断和整改的过程中缺乏过程记录，针对改进方法和效果等也缺乏记录而无法进行追溯，那么就无法对之前的诊断和整改工作进行检查，也无法根据之前的情况确定之后的整改方向，这样缺乏规律性的诊断和改进工作必然效率比较低，可能会走弯路，在后续的整改工作中选择了与之前相同的整改方式而缺乏改进效果等，都将直接影响高职院校的质量保证体系的完善。

（六）缺乏有力的支撑

高职院校中每一项工作的进行都应当具有人力、财力和物力的支撑，只有高职院校具有专门管理质量保证体系诊断和整改工作的人员、具有资金经费的支持以及相关设备的保障，才能够完成质量保证体系的诊断和整改工作，但是当前我国高职院校大多缺乏专项资金，也缺乏专门的管理人员，使得高职院校质量保证体系的建立和完善受阻。

四、完善高职院校质量保证体系诊断和改进机制的实施建议

（一）组织架构方面

在高职院校中，党委和行政领导是管理者，能够制定学校的管理方针，能够确定质量保证体系的目标，并且将管理的职责落实到部门和个人，同时也能够对评审工作进行组织和管理。为了能够保证高职院校的质量，需要从质量的标准、程序以及制

度等多个方面进行规划，所以高职院校应当成立具有各个职能的部门，包括教学工作和素质教育等。质量保证体系完善的前提就是将组织和架构进行完善，使得各个方面的事务都能够分配到各个部门中，学校也应当建立专门的质量管理部门，对质量的管理和监督进行统筹，对诊断分析和整改进行统一的管理，发现问题就组织相关的部门对问题进行整改^[4]。

（二）制度架构方面

高职院校中的质量保证体系的建立需要保障教育教学服务的质量，以学生为本，对学生进行培养，以满足市场和企业的需要，促进学生的发展，所以应当将学生作为重点，让学生也参与到质量管理和改进的环节中，对于学校、专业、课程、教师以及学风质量的建设都是为了能够提升学生的培养质量，由学校根据学生的特点制定质量目标，根据目标对资源进行调动和管理，同时进行教育教学服务，由需求来决定改进的方向，不断地进行诊断、决策和改进的循环，直到能够达到质量目标为止。所以学校、专业以及课程、教师和学生就是五个不同的层面，以这五个主体为基础构建制度体系，通过诊断、决策和改进的循环来提升高职院校的质量。

（三）运行机制方面

高职院校质量保证体系的诊断和整改需要从多个层面进行，那么高职院校就应当对运行机制进行规划。这里从五个层面分析运行机制的制定，以提升人才培养质量。

1. 学校

高职院校应当适当的引入一些比较适用的质量管理体系，从而能够使其适应学校教学管理及发展规律。那么首先就应当注重组织机构的建立。在每一个学院都建立专门的质量管理部门，并且质量管理部门也需要包含质量管理中心、数据采集中心以及监督管理部门。其次，就应当对工作的职责进行划分，让所有的部门和工作人员都能够明白自己的职责，从而有针对性地工作。比如数据采集中心就负责质量保证体系的诊断过程中各种调查以及数据的统计等，而质量

管理中心就需要根据数据采集中心整理的数据和诊断结果采取相应的整改措施,从而有针对性地提升质量,所以质量管理中心主要是负责质量管理体系的修订并维护其运行。监督管理部门主要负责巡查和听课,通过听课结果来对课程进行评价,并提出自己的决策建议等,帮助质量管理中心做出决策,以提升高职院校质量管理体系的水平。在高职院校中,都是由最高管理者对高职院校质量的目标和方针、规则等进行制定,那么其他部门就负责贯彻规划,将分解的各方面目标分别完成和落实,保持持续改进,以完善质量保证体系。

2. 专业

高职院校中专业的制定和整改也是质量保证体系中的重要环节,需要由学校的教学工作委员会对各个专业的建设标准进行制定,结合高职院校的办学理念和专业本身的定位、社会的需求以及课程内容、师资队伍、就业方向等方面提出对专业建设的要求,然后各个学院中的监督管理部门就应当对市场或是毕业生进行调研,结合市场对专业的就业及管理情况进行了解,根据调查内容形成诊断,然后根据专业的建设标准对专业的现状进行整改。

3. 课程

课程也是影响高职院校人才培养质量的重要因素,所以课程诊断和整改也是高职院校质量保证体系中诊断和整改的重要环节。首先应当制定课程建设的标准,根据不同的专业对课程建设的目标、模式和原则等进行制定,并且对当前的课程进行持续的改进,不断地根据市场需求来对课程进行整改,去掉不必要的课程,增加一些新兴的技术课程,注重实践课程等,提升课程的质量。学校还应当对课程建设的质量进行诊断,并且提交相应的诊断报告,提出改进措施并落实,以提升课程质量。

4. 教师

在高职院校中,教师的水平直接影响人才培养质量,所以应当按照专业建设要求对教师队伍进行建设。在教师队伍中,应当具有“双师型”教师,还需要注重教师的梯队建设等,学校的质

量管理部门应当针对教师队伍的建设制定相应的规划和目标,那么人力资源部门就根据规划和目标建设师资队伍,需要保证教师具有教学能力和实践能力,那么在建设师资队伍的过程中也应当针对教师水平和能力进行诊断,发现师资队伍建设过程中的问题,及时进行纠正。另外,还需要具有针对教师的工作质量和能力的诊断标准,对教师本身进行诊断,并且形成诊断报告,根据整改措施进行整改,以保证教师的质量。所以对教师的诊断和整改是分别针对师资队伍和教师个人能力进行的,需要质量管理部门和人力资源部门通力配合,共同提升教师质量。

5. 学生

对于学生质量的诊断是比较复杂的,一方面需要注重学生的理论水平和技能水平,对其综合素质进行诊断,另一方面需要注重学生的职业能力。这两个方面也应当分别由两个部门控制,学工部主要负责学生学习方面相关事务的管理,而教学委员会主要负责学生学习相关能力方面的管理,这两个部门也应当加强配合,共同对学生的综合实力进行诊断,发现教育教学过程中存在的问题,持续整改,以提升学生的综合实力。比如发现学生普遍缺乏职业能力,缺乏对新环境的适应能力,教学委员会就应当出具诊断报告,然后学校针对学生的这一现状提出整改措施,比如加强对学生适应能力的培养,举办活动帮助学生培养适应能力等,然后保证措施能够及时贯彻。所以此时应当注重对在校生的调研和诊断,发现培养过程中的缺陷,从而有针对性地提出整改措施,提升学生的质量。

参考文献:

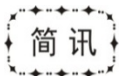
- [1] 黄海兰. 高职教学质量评价诊断预警系统的构建和应用[J]. 广东交通职业技术学院学报, 2010(4):12.
- [2] 罗凤. 高职院校课堂教学质量诊断与改进机制研究[J]. 湖北工业职业技术学院学报, 2016(6):27.

[3] 肖兆武. 高职院校教学质量测量与诊断研究[J]. 襄阳职业技术学院学报, 2013(6):25.

[4] 赵彤. 基于诊断与改进的高职院校教育质量多元评价指标体系研究[J]. 南通职业大学学报, 2016(3):29.

(作者单位: 黄冈师范学院)

责任编辑 王瑶



精准扶贫 共筑脱贫梦想

——我院到渠县嘉禾乡雅化村开展扶贫日帮扶活动

10月17日是第四个“全国扶贫日”，也是第25个国际消除贫困日。四川财经职业学院党委书记黄友一行7人深入到对口帮扶联系贫困村——渠县嘉禾乡雅化村开展帮扶活动。

在帮扶工作交流座谈会上，黄友书记认真听取了帮扶干部、党员代表、群众代表的发言，了解了这两年来雅化村的巨大变化和发展状况，和参会代表们畅言精准扶贫、共商脱贫大计，力求找到扶持贫困户增收脱贫、改善村容村貌和促进当地经济发展的路子。这次座谈会，为汇聚各方力量，积极推进精准扶贫工作和贫困户脱贫致富开拓了思路。

随后，黄友一行带着蒸汽锅等慰问物资看望和慰问了雅化村唐治明等4户易地扶贫搬迁贫困户家，参观其新建住房，并与他们亲切交谈，宣传党的政策，了解他们的健康状况、家庭生活情况和存在的实际困难，鼓励他们树立生活的信心和勇气，积极发展生产，争取早日致富奔康。

活动中，黄友还亲自为的雅化村新建村牌（由四川财经职业学院和渠县教科局共同援建）揭幕；并在捐赠仪式上代表四川财经职业学院捐赠了帮扶雅化村资金22万元，用于基础设施改善和产业扶持。

(学院驻村干部 饶明全)

平安护航十九大 切实落实学院安保工作

为切实抓好维稳安保各项措施措施的落实，平安护航十九大，10月9日，学院党委书记黄友，党委副书记、副院长李跃进进行十九大安保维稳工作专项督导检查，学院相关职能部门负责人陪同检查。

督察组通过查看资料、询问记录、实地检查等形式对学院交通安全管理措施、四类风险隐患排查整治情况、日常教育管理、校园安保工作等方面进行了检查，随后，督察组分别到后勤管理处的膳食中心、配电房、保安大队、学生公寓、中心机房、汽车班等翻阅台账，听取了各重点部门关于当前安全稳定工作重难点的分析及应对措施的汇报。

黄友书记在安全督查中强调，做好党的十九大安保维稳工作，是当前头等大事和首要任务。要加强协调配合，形成工作合力，全面排查治理安全隐患，健全安全管理台账，确保师生平安、校园稳定、秩序井然，为党的十九大胜利召开营造和谐稳定的校园环境。

(党政办 辜韦维)

我院举行 2017 年国家奖学金评审答辩会

2017年10月10日2点15分，我院于图书信息楼513组织了国家奖学金评审答辩会。学生工作部部长罗潇，监审处处长孔祥忠，财务处处长汤永旺，各系党总支书记，院团委书记陈露和学工部张亚君、季宁宁老师进行了现场评审。

本次国家奖学金评审采用申报与答辩相结合的方式，主要从答辩者的学习成绩，综合素质，社会实践，获奖情况以及语言表达能力等五方面进行评比，五位同学的精彩答辩也获得了老师们的热烈掌声与肯定的目光。15级财管一班的张娟同学表示，在平时的学习中，认真听课和温习是必不可少的，除此之外多参加校外实践和一些学校的活动会学到很多课本里学习不到的东西，也算是一种劳逸结合。“既然选择了远方，便只顾风雨兼程”是她的人生信条，与君共勉；15级工商管理系修俊豪同学，在校期间担任了院团委办公室副部长、《窗》文学社的社长的职位。除此之外多次获得了优秀个人奖等个人奖项，值得一提的是在国家核心刊物《中国经贸》上曾发表了他的一篇文章。这些活动经历不仅没有耽误他的学习，而且还使他得到了非常好的锻炼，成为他今天优秀自信的基石。

此次评审答辩会公开透明，向广大同学传递学风建设正能量，营造了学习先进、创先争优的良好氛围，在广大同学中起到了榜样力量和引导作用。

(学工部 张亚君 大学生新闻中心 王静 杨琦)

“订单式”人才培养模式的问题及对策

黄 丽

一、引言

“订单式”人才培养模式是学校根据企业的需求对人才进行具有针对性的培养，双方共同参与人才的培养过程，为这些参与订单培养的学生提供教学资源 and 实训资源，学生在毕业之后经过企业考核即可在企业就业。故高校和企业合作“订单式”人才培养模式也体现了企业对于人才需求的转变，由注重学历转变为更加注重人才的技术水平和素质培养。

近年来我国社会和经济迅速发展，社会的发展也使得市场对于人才的要求越来越高，要求学生在学习知识的同时，还应当具有一定的实践能力。企业需要的是高素质的应用型人才，需要高校深化产教融合，与企业深度合作。但是，与此同时也存在很多问题，比如校企合作不够深入、就业后离职率比较高等，这些问题都使得学校和企业的合作存在嫌隙，也有很多企业因此而不愿意与学校合作，不愿意加入“订单式”人才培养模式。

二、国内外人才培养模式对比

（一）国外高校人才培养模式

在美国和加拿大的高校中，一般都会使用 CBE 教育模式，这是一种以学生的实际能力为基础的教育模式，就是根据学生本身学习的专业以及学生想要从事的职业为培养目标，来确定学生需要培养的能力，从而以这些能力的培养为导向，确定学生需要学习的课程内容，构建课程体系，让同学们通过学习这些课程来定向培养能力，之后再通过对学生进行考核来考察学生是否达到了培养目标，一旦学生具备了培养目标中的能力即为合格。而德国采用“双元制”人才培养模式，所谓“双元制”就是学

生的培养模式和方案由学校和企业协同制定，并且企业和学校共同对学生进行培养和管理，共同负责学生的培养任务。而教学方案和任务由企业的需求来确定，学校主要负责学生的知识培养，而企业主要负责学生实践能力的培养。在“双元制”人才培养模式中，学校和企业的职责不同，分工比较明确，也能够有效地推动德国教育和经济的发展。而英国和澳大利亚的高校大多会采用 CBET 人才培养模式，是由国家资格委员会进行管理的一种培养模式，将人才培养模式与制度的建设相结合，以培养学生的能力。

（二）我国高校人才培养模式

我国提出了“订单式”人才培养模式，由企业的“订单”概念引入。目前，企业对于人才素质的要求越来越高，对于应用型人才的需求量也越来越大，从这个角度而言，企业需求的变化推动了高职院校的发展。在人才培养模式的过程中，我国的学者和专家都进行了深入的探讨，希望能够通过借鉴其他国家的人才培养模式，结合我国的实际情况制定一种新的人才培养模式，以培养出高素质的人才。我国制定新的人才培养模式的目的在于培养具备三种能力的学生，分别是基本素质能力、职业岗位能力和适应、应变能力。所以应当以就业为导向，采用“订单式”人才培养模式对学生进行培养[2]。

“订单式”人才培养模式的形式有以下两种，分别是长期培养和短期培养。其中，长期培养是针对一年级新生进行的，培养实践大约为三年。新生在入学之后，就可以报名参与“订单式”人才培养计划，学校和企业预先制定好不同的职业、工作岗位对应的课程和培养目标，那么学生根据

课程和培养目标来对自己的未来职业进行规划，再结合自己的专业选择合适的“订单”。之后学校和企业将对这些学生进行“订单式”培养，共同管理和培养这些学生。前两年的时间学生主要进行课程学习，并且对企业的文化进行了解，同时注重职业技能的培养。在大三阶段，就可以进入企业进行实习，还可以进行顶岗实习，直到毕业，决定是否能够进入企业工作。这种长期的订单培养可以有效地节省时间，使得企业缩短对学生的专门培养时间，学生能够在毕业之后迅速进入企业中开始工作。而短期订单培养是针对毕业班的学生进行的，也就是大三学生进行一年的订单培养。前两年的时间，学生主要在学校中进行基础课程和专业课程的学习，在大三再根据自己的实际情况和对职业的选择，加入某个订单培养计划，由学校和企业对其进行联合培养，加大力度培养学生的实际操作能力和职业能力等。

三、“订单式”人才培养目前存在的问题

（一）企业缺乏参与的积极性

由于企业和学校是不同的利益主体，其利益追求不同，社会职责也不同。很多企业都认为培养学生是学校的工作，而自己就只需要专心提升自身的效益。很多“订单式”人才培养是企业提供了资金、场地、技师等多种资源，没有真正为企业培养出合适的应用型人才，那么企业的付出和回报不成正比，在一定程度上也打击了企业参与的积极性^[3]。

（二）学校和企业对于权力和职责的界定不够明确

“订单式”人才培养模式是校企共同管理负责的，那么在具体实施过程中自然会面对很多职责和权力划分的问题。很多校企在合作的过程中不注重职责的界定，没有针对每一项职责进行具体的划分，那么实际执行过程中就会面临很多问题，并不利于学校和企业的深度合作。比如在双方签订“订单”

人才培养协议的过程中，没有清楚地认识到两个主体之间的法律关系。而学校和企业签订的协议中大多会将注意力放在学生培养方案上，也很少会制定有关于权力和义务的条款，甚至会缺少一方违约之后所需要承担的责任等。一旦学校和企业由一方违约，或是在职责界定不清的地方产生冲突，缺乏协议的保护就会使得合同履行出现问题，从而影响“订单式”人才培养模式的实施。

（三）企业生产经营具有不确定性

当前社会和经济的发展速度非常快，企业对于人才的需求也会不断地发生变化。“订单式”人才培养模式中，对于人才的培养实践短则一年，长则三年，在人才按照订单培养的过程中，社会的发展可能会导致企业对于人才的需求产生变化，那么当时所制定的“订单”就可能不能够满足当前企业的需求，那么按照“订单”培养出来的学生就难以满足企业的需求，学生的就业将会成为一个难题。

（四）学生的职业发展空间受到限制

在“订单式”人才培养模式中，更关注学生的适应岗位的能力、转岗的能力以及创业能力的培养。但是目前高职院校“订单式”人才培养对学生的职业发展关注度不够，大多只是结合学校的实际情况考虑企业的需求情况，会更加重视学生的技能训练而减少学生的基础课程。所以，在“订单式”人才培养模式中，还应当更加重视对学生基础知识的培养和职业技能的培养，提升学生的可塑性和适应能力。当前订单培养模式的固化使得学生的适应能力有限，从而影响了学生今后的职业发展空间^[4]。

四、提升“订单式”人才培养质量的对策

（一）逐步推进“订单式”人才培养模式

“订单式”人才培养模式是一种有效的人才培养模式，所以高职院校应当积极推进，但不能操之过急，并非在校企合作初期就应当马上建立“订单班”，而是需要学校和企业合作一段时间

之后,逐渐增加合作的内容,加深合作的深度。学校在进行“订单式”人才培养的过程中需要注意,并非所有的专业都能够实施“订单”教学,“订单式”人才培养模式的目的在于让培养出来的学生能够满足企业的需求,所以不能操之过急,要逐步推进“订单式”人才培养模式的进行,保证人才培养质量。

(二) 谨慎地选择合作对象

“订单式”人才培养模式是否能够成功与合作企业具有非常直接的联系,所以学校在与企业进行合作之前,应当对企业进行考察,综合考虑学生未来的职业发展规划。目前有一些企业选择与学校合作是为了解决企业劳动力不足的问题,那么学生在真正进入企业后发现自身的发展空间非常小,造成了学生离职率高的问题。所以高职院校应当对企业人才职业发展空间进行考察,并且对企业未来的发展规划和侧重点进行了解,同时了解企业的福利待遇以及工作环境,为学生谋求一个比较高质量的企业^[5]。

另外,在学生加入“订单式”人才培养计划之前,也应当对学校合作的企业进行了解,了解企业的文化背景和内涵,了解企业提供的工作岗位以及对学生的技能要求等,还应当进一步了解企业发展空间,根据自己的实际情况进行选择而不要盲目加入“订单式”人才培养班,对自己进行客观的评价和衡量。

(三) 对学校、企业和学生的职责和权力进行界定

很多学校在和企业合作的过程中,制定相关协议时不考虑职责和权力的界定,也缺乏违约相关条款,使得“订单式”人才培养模式缺乏法律保护,一旦出现问题将直接影响到学校的发展和“订单班”学生的前途。所以,应当针对“订单式”人才培养模式,对其进一步规范化管理。学校和企业

在签订“订单”培养协议时,应当明确规定学校、企业以及学生各自的职责和权力。比如学校应当按照“订单”人才培养计划培养学生。而企业为学生提供一定实习实训场地等,同时还要制定“订单班”学生的考核标准,达到考核标准的学生可以择优录用到企业。

(四) 完善信息反馈机制和质量评价机制

“订单式”人才培养模式是为了培养符合企业需求的高素质技能型人才,应当具有评价机制和反馈机制,保证“订单式”人才培养模式质量评价机制。评价机制应当由学校和企业共同参与,一方面是考核学生的学习能力,另一方面是考核学生的实践能力,同时还应该对学生的职业能力等进行考核。同时,学生在企业实习期间,企业也应当对学生进行考核,并进行信息反馈。学校和企业双方通过完善反馈机制和质量评价机制,对学生进行考察并信息互通,可以促使学校根据学生的情况及时调整人才培养方案,从而全面提升人才培养的质量。

参考文献:

- [1] 李雨. 订单式人才培养模式探索[J]. 西北医学教育, 2016-2-17.
- [2] 冯婷. 订单教育人才培养模式的冷思考[J]. 教育评论, 2016-1-27.
- [3] 王治力. 浅议校企合作“订单式”人才培养模式的实践[J]. 特区经济, 2015(2): 66.
- [4] 冯俊萍. “订单式”人才培养模式实施的难点与对策[J]. 品牌, 2015(6): 35.
- [5] 郑桂昌. 计算机应用技术专业的小订单式人才培养模式[J]. 计算机教育, 2015(23): 11.

(作者单位: 上海亿宏工业有限公司)

责任编辑 游秋琳

探索大学生素质拓展的有效途径

何前进

一、大学生素质拓展教育的必要性

(一) 素质教育发展的需要

近些年来,国家对素质教育的呼声越来越高,无论是教育机构,还是学生家长,都开始面对素质教育这个不得不面对的问题,素质教育也逐渐渗透到教育的各个环节,从小学阶段,甚至幼儿园阶段开始,素质教育就开始渗透到文化学习中去。大学属于高等教育阶段,高等教育不仅仅指知识的高等教育,应该也包括素质的高等教育,学生不仅要追求专业上的发展,也应该使自己的素质更上一层楼,因此,在大学生中进行素质拓展教育,有利于素质教育的可持续发展。

(二) 市场经济发展的需要

市场经济大行其道,给经济的发展带来了巨大的利益,同时也对人才的要求越来越高,市场经济对人才的要求是多方面的,多类型的。市场经济对人才的要求主要表现在三个方面:首先要具备稳固的专业基础知识,其次是有一定的社会适应能力,最后主要是要求学生具有一定的品德修养和敬业精神,后两者在书本中是不能直接学到的,而是应该在社会实践和日常的熏陶中培养。国家的发展依赖于经济的发展,而经济的发展在很大程度上又依赖于人力资源,人力资源在经济的可持续发展中甚至起到决定性的作用。大学生受国家培养多年,本身就是一种十分宝贵的人力资源,大学生综合素质的高低,直接影响到人力资源价值的大小,因此,大学生的素质拓展理应受到社会各界的重视^[1]。

(三) 大学生自身素质提高的需要

我国经济的飞速发展提高了综合国力,使我国在国际竞争中处于更加有利的地位,但是经济的过快发展也带来了一些负面影响,这些负面影响时刻

打击着大学生并不成熟的价值观念,很多意志力不强的大学生,就会陷入拜金主义的漩涡,重名义、轻情意的现象逐渐增多,这种现象不应该大范围的出现在大学生身上,相反,大学生应该具备比常人更稳定的价值观念,很多大学生没有做到的原因,就是受到自身素质不高的影响。

二、大学生素质拓展教育中存在的误区

(一) 专业教育和素质教育缺乏明显的界限

广泛来说,大学生的素质教育的内容十分的广泛,素质拓展教育主要是指专业素质之外的素质,并不包括专业素质教育,综合素质则是指专业素质在内的所有素质,开展素质教育,应该侧重于专业素质教育,素质拓展教育,应该侧重于专业素质之外的素质教育,但是,由于很多高校对素质拓展教育不够重视,在开展素质拓展教育时,往往把专业素质和素质拓展合二为一,这实际上是对素质拓展教育的一种理解误区。专业素质是一名大学生应该具备的最基本的素质,无论大学生学的是什么专业,都应该具备良好的专业素质,专业素质是大学生择业的基础,而素质拓展则是在专业素质达到要求的基础上进行的,如果把两种素质混合在一起进行,容易让学生分不清主次,甚至不能做好自己的本职工作。对大学生的素质教育,专业素质应该是强制性的培养,素质拓展教育应该比较有灵活性,是锦上添花的教育,要做好素质拓展工作首先要分清其与专业素质的区别^[2]。

(二) 素质拓展教育过于纸上谈兵

无论是专业素质教育,还是素质拓展教育,都应该在理论学习的基础上,结合实践来开展,脱离了实践的理论是站不住脚的。目前,大学生是素质拓展教育,往往停留在表面工作上,这就违背了素质拓展教

育的基本规律。大学里对学生进行素质教育最基本方法就是办文化墙、班报、海报、广播等,这样既丰富了学生的生活,又能够对学生素质的提高起到潜移默化的作用。但是,如果过于追求这些表面上的形式,又会使素质拓展教育陷入另一个误区,就是形式内容大于实际。素质拓展教育仅仅停留在形式上是远远不够的,学生应该参与到素质拓展活动中来,在锻炼中得到提高。当然,目前高校进行的文化活动也是十分必要的,应该在此基础上,加强素质拓展教育的常规训练,打好大学生各项素质的基础^[3]。

(三) 素质拓展教育缺乏系统性

素质拓展教育和传统意义上的素质教育虽然有区别,但是有一点是一致的,那就是需要系统性。大学生的素质拓展教育不是哪一门学科就可以传授的,也不是哪一位老师专有的责任,需要各科老师、各门学科的相互渗透和努力才能够有成效,大学生的负责人,辅导员或者班主任往往都认识到了这一点,在对大学生素质拓展教育上比较重视,也在尽力把工作做到最好。但是大家的努力并没有取得应有的成果,这源于大家的努力并没有统一协调,这种各自为政的方法,不仅事倍功半,还会浪费人力物力财力,甚至会在某种程度上发生冲突,例如为了培养大学生的语言表达能力,会有大学语文课、朗诵比赛、辩论赛等形式,如果把这些形式都协调统一起来的话,对大学生口语能力的提高是十分有利的,但是由于形式过于多样化并且没有统一起来,使得一些内容重复,没有达到预期的效果。

三、大学生素质拓展的有效途径

(一) 课堂教学为基础阵地

虽然对大学生进行素质拓展教育不能过分依赖于课堂,不能只在课堂中进行,但是对学生来说,课堂仍然是进行教育的主要场所,因此,素质拓展教育工作应该抓好课堂教育,以课堂教学为基础阵地,做好课程教学的训练。在对大学生进行课堂教育的基础上,做好各种课堂训练,为学生素质的提高

打下坚实的基础。课堂教学不仅仅是指素质拓展的专门课堂教学,也指其他各门学科,在其他学科的课堂教学中,也应该渗透素质拓展教育,学校还可以根据自己学校的特点,开设具有教育针对性的课程^[4],例如普通话、文学写作等课程,这些课程可以作为选修课程,学生通过自由选择,提高自己关于某一方面的素质。素质拓展教育的实施不仅需要素质拓展课上的学习,还需要与其他各门学科的紧密结合,形成素质拓展教育知识体系。

(二) 完善素质拓展教育与领导机构

有些高校把素质拓展教育与专业素质教育混为一谈,对素质拓展教育的重视程度不够,或者对素质拓展教育的误解,使得大学素质拓展教育没有专门的机构或者领导团体。高校应该加强素质拓展教育的组织建设,成立专门的素质拓展教育机构,例如团支部、系级素质拓展中心、院级素质拓展中心等等,各个部门之间加强密切的联系,分清权力与责任,还可以把大学生素质拓展教育成果加入学生的档案之中,成为用人单位参考的重要依据,以此督促学生提高自身素质。大学生素质拓展教育不是一朝一夕可以完成的,学校不仅要加强软件建设,也要加强硬件建设,保证素质拓展教育的基本经费,建设素质拓展教育基地、学生活动中心等,加强学校教育与实践之间的密切联系^[5]。

(三) 发展第二课堂

大学生的素质拓展教育工作除了利用好课堂教学以外,还应该利用学生在平时学习中学到的各方面知识,结合学生的特点,创建学生的展示平台,使学生的素质拓展计划落到实处。发展第二课堂是为了给学生提供更多的学习和锻炼的机会,例如很多学生不能面对自己的心理问题,有了心理问题不愿意说,也不愿意承认,学校就可以建立心理咨询信箱,学生可以不留姓名或者使用笔名,就可以提出问题,并在信箱中得到专业人士的解答。辅导员可以开展和学生面对面的座谈会,及时了解学生的

思想动态，教师最好对学生进行一对一的帮助，促进学生的健康成长。学校可以举办文学兴趣小组、艺术兴趣小组等活动，让学生根据自己的兴趣爱好进行选择，在学生感兴趣的活动中开展素质教育会起到事半功倍的效果，并且能很好的激发学生的上进心与求知欲，学生对这些活动比较感兴趣，也就有较高的参与积极性^[6]。

（四）在社会实践中开展素质拓展教育

任何理论的学习都离不开实践的检验，素质拓展教育也是一样，在开展素质拓展教育中，社会实践是使理论与实践结合的最好方式，也是学生检验自我、认识社会的重要途径。高等院校应该把素质拓展教育和社会实践结合起来，让学生切实参与到社会实践中去，通过参与社会实践、社会服务活动，使大学生充分了解我国的基本国情，对社会也能够有基础的认识，提高学生运用知识解决问题的能力，参加社会实践是学生提高综合素质不可缺少的环节，也是至关重要的一个环节。学校应该高度提高学生主动参与到社会实践中去，向实践学习，在实践中增强责任感和使命感，从而提高自身素质。社会各方面也要重视学生的实践活动，为学生的实践提供更多的机会与场所，不断拓宽学生的实践领域，促进实践形式的多样化，在发挥大学生知识理论能力强的基础上，弥补大学生实践能力的不足。

四、小结

大学生的素质拓展教育不仅需要各门学科的相互融合、各方面人员的共同努力，还需要各种方法的综合使用，大学生的素质拓展教育是一个长期并且容易反复的过程，因此，各大高校要有持之以恒的信念，认真区分素质拓展教育和专业素质教育，有针对性的开展素质拓展教育工作。

参考文献：

[1] 谭晓军. 当前大学生就业难的原因及对策[J]. 郑州航空工业管理学院学报, 2010(2).

[2] 陈娟, 周静. 关于大学生素质拓展计划的几点思考. 广西青年干部学院学报, 2006(1).

[3] 任丹阳. 论高校共青团工作的新载体——“大学生素质拓展计划”[J]. 沈阳教育学院学报, 2004(6).

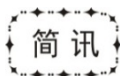
[4] 陈思维, 仲鹏飞, 李大为. 新时期大学生素质拓展训练简论. 学校党建与思想教育. 2006. 4.

[5] 彭彤彤, 刘安卿. 论社会实践在大学生素质教育中的作用[J]. 江西青年职业学院学报, 2005(4).

[6] 张天鹤. 高职院校大学生基础素质的现状与拓展途径研究——以无锡商业职业技术学院2010级学生为例[J]. 南方职业教育学刊, 2011(2).

(作者单位：黄冈师范学院)

责任编辑 王瑶



我院参加脱贫攻坚全覆盖专项督查工作

按照省委办公厅、省政府办公厅《关于印发〈脱贫攻坚全覆盖督导和信访维稳专项督查工作方案〉的通知》要求，9月19日至22日，学院副院长颜怀海同志一行4人参与了由省妇联牵头、省作协、成都铁路监督局、我院4个单位组成的脱贫攻坚专项督导组，对达州市宣汉县开展了脱贫攻坚全覆盖督查工作。

我院督导组人员对宣汉县龙泉土家族乡已脱贫村罗盘村、预脱贫村黄连村，石铁乡预脱贫村老坝村、斜水村，庙安村预脱贫村龙潭村、非贫困村八庙村的361户贫困户进行了全覆盖调查，对182户非贫困户进行了调查走访。对今年脱贫目标任务推进完成情况，退出村、脱贫户“回头看、回头帮”及巩固提升情况，扶贫资金使用管理、工程建设质量等情况，脱贫攻坚“六有”大数据平台运行使用情况，省督查反馈问题整改落实情况进行了督查，圆满完成了督导工作任务。

(科研处 王玉)

高职院校校企合作动力机制研究

段江平

伴随着国家经济的发展和产业层次的提高,高水平的技能型人才越来越缺乏,高职院校如何才能培养出一流的高技能人才成为了学校培养人才的重中之重。在多年的教育和研究中,学校和企业的合作是一种十分有效果的人才培育方式,当前很多高职院校都开展了各种类型的校企合作,通过新的模式实施校企合作,不断提升高职院校的竞争实力。

一、学校和企业合作机制中的各类因素

所谓的机制是指在一个闭合的系统中,系统的各个部分可以相互影响的基本关系,动力机制的概念就是推动系统得以快速运转的动力因素和动力来源。把这一概念运用到高职院校的校企合作中来,即是通过建立一定的动力机制,推动学校和企业合作更加融合、深入、持久,这就是解决学校和企业合作的根和魂。那么,如何才能构建这样的合作动力机制呢,构建一个怎样的系统才能真正解决校企合作的根本问题,如何推动学校和企业合作从形式化走向实质化、从单一性合作走向综合性合作、从被动合作走向主动合作,是需要高职院校深入研究的内容和主题^[1]。

(一) 外部因素

1. 宏观教育政策因素

高职院校的合作需要政府的大力支持,甚至需要政府出台很多鼓励性和支持性的政策和措施。然而从目前来看,这些政策实施的力度和水平仍然不高,可操作性上仍然有待于商榷,这就是校企合作没法实质开展的重要原因,不存在一个真正有效的学校和企业合作方式,也没有规定学校和企业合作时的责任和义务的限定。

2. 市场经济环境因素

技术水平不断发展,知识的更新换代日益加快,产品的竞争也十分激烈,在如此变幻莫测的市场环

境中,企业需要不断改变技术来适应新的市场经济环境。市场变化如此之大,企业十分需要借助外界的资源,急需寻求各种合作,这一趋势也会变得越来越迫切和必要。

3. 人才资源环境因素

我国的高职院校的发展日益加快,从无到有,从有到强,是一个不断发展变化、日益壮大的趋势和过程,它的发展也为社会和企业提供了大量的技能人才。然而,市场环境和经济因素仍然是不稳定的,制度也十分不健全,人才的培养方式和市场的需求仍然存在着很多不匹配的问题,这就是为何企业找不到人才,毕业生找不到工作的根本所在。

(二) 内部因素

1. 高职院校的参与度

高职院校对校企合作的参与能力导致了可以实现的合作程度的多少。高职院校的参与水平越高,那么学校在办学方式、研究水平和教师的水平等方面的发展也就越好。

2. 企业的参与度

高职院校的培养是以人才培养为目的,一般情况下院校都会积极与企业合作,与企业构建一个长期的稳定的关系。但是企业的参与度才是这个关系的根源,企业是核心,那么企业的合作力度决定了校企合作的深度和时间的长短^[2]。

3. 学生的能力和素质

高职院校学生的素养、能力、水平的高低决定了校企合作中企业是否对学校的培养方式满意,很多情况下如果学生的品行以及职业素养能达到标准,企业是非常乐于参与合作的。

二、校企合作的动力机制分析

(一) 企业寻找与高职院校合作的动力因素分析
企业一方面面临着激烈变化的市场经济环境,

存在着企业转型、创新等需求,从自身的发展和壮大出发,需要外界的合作伙伴针对技术创新和转化等方面给予帮助。企业通过校企合作方式进行合作,主要是看中了高职院校科研资源和教师资源,这有助于提升企业的科技创新水平。企业通过与学校的合作,可以大幅度的改善企业的技术水平,越来越多的企业开始通过与学校进行合作。学校的教师往往是具有理论基础和实践能力,从学术上有较高水平同时拥有较长时间的工作经验的优秀人才,这也是企业乐于寻求技术帮助的原因^[3]。

满足企业人才的需要也是企业主动与学校合作的重要目的所在。企业可以通过学校的教师培养自己的员工,提高企业对新理论、新知识、新技能的认识,改变企业员工的素质;另外,企业可以与学校签订合同,定期吸收学校为企业培养的人才,为企业储备一定的人才,为企业提供必要的人才保证。

(二) 高职院校寻求合作的动力因素分析

高职院校寻求合作的主要动力是可以改变传统人才培养模式。高职院校人才培养目标是能经营、懂管理、会操作的实用型人才,通过企业的参与,能够及时反映职业技术,职业技能,职业思想的发展变化,从而及时调整和更新教学内容改进教学方法,使培养出来的学生更加符合企业的需求。

高职院校与企业合作以便全面提高人才培养的质量。在校企合作中,通过让学生在企业中实习锻炼,有利于提高学生的实践水平,让学生更多的了解社会工作以及市场所需求的技术,加速学生的成长和发展,尽快适应社会,完成学校的培养任务。另一方面,学校的教师通过与企业的交流,更加了解市场的情况,提升新的教学方式和方法。因此,学校通过企业的合作可以尽可能的提高人才的素养,增强办学实力。

高职院校可以将教师职称和业绩考核中纳入校企合作的内容,通过考核校企合作来考察教师的业绩,将教学的成果与校企合作挂钩,例如将完成的校企合作科研任务和数量与教师的职称挂钩,以

此评价教师的教学效果。

三、校企合作动力机制构建的策略

(一) 利用行政方式,改变校企合作的基础

学校和企业是两类主体,双方的需求和目标都是不一样的。如何把需求不同的两者进行整合,加深两者合作的深度和广度,首先要从政府的角度进行鼓励。政府应当制定相关政策,另外应当为学校和企业搭建信息沟通的方式和机制,通过匹配双方的目标,为企业和学校提供更全面的服务,降低双方的不信任感。同时,鼓励行业协会、民间组织等机构,在学校和企业的合作中发挥更重要的作用。

(二) 充分鼓励企业进行合作,提高企业的主动性

企业寻求发展和追逐利润的目标是校企合作的关键。企业对科研转化和技术创新的态度决定了是否与学校进行合作。高职院校的科研成果和技术水平,如果能够满足企业的需求,那么两者的合作难度就会大大降低。高职院校应当积极利用自身的科研优势,坚持为企业提供更多的科技创新,吸引、带动企业积极开展研究创新,为市场服务、为地方经济提供人才和技术的支撑。同时,学校应当端正位置,认识到具有真正的有价值的技术才能得到市场的认可,最终实现产品的市场化。因此,从长期来看,应当鼓励企业成为校企合作关系中的主体,才能进一步巩固校企合作的机制^[6]。

(三) 发挥学校的优势,鼓励学校不断进行技术革新

推动学校和企业合作的重要原因是企业乐于从学校中寻求到技术和人才。高职院校中可以充分发挥自身的科研优势和人才优势,让自身的长处和优点为企业所接受,实现双方的共赢。合作要保持“一个是核心,一个是基础”的原则。一个核心是指能够给企业的技术创新和能够给学校的人才培养带来的切实的好处。一个基础是指双方应当找到最契合点,而不是说只求自身的利益最大化。把握好这个原则,校企合作就可以走向深入。因为合作

的双方存在很多不同点,因此,应当结合双方的实际情况进行合作,切不可生硬的使用现有的固定模式,而是应当采用创新的方法。

(四) 改变传统的利益分配方式,实现互利合作

校企合作要想实现长期的合作和进步,最关键的就是双方能够明确利益分配,让企业可以在合作中获得好处,让学校在教学中得到益处,双方共同合作,共同获利。学校和合作企业也是一个互相选择的过程,校企合作需要提前设定好合作的目的、双方的优劣势、合作的基础和合作的模式等基本问题。在此基础上,通过比较和选择,找到最适合自己的伙伴,通过政府或者行业协会的帮助,进行沟通,在合作过程中,进行恰当的利益分配,确保双方的利益都能够得到保障。单纯的一方面获利的方式都是不能够长久的,因此在最终的实施过程中双方还需要不断的磨合和融入,建立起符合自身特点的更为完善和恰当的合作模式。

参考文献:

- [1] 刘洪宇.我国高等职业教育校企合作体制建设的新思路[J].教育与职业,2011(5).
- [2] 陈静,王丽华.高职旅游专业校企合作动力机制研究[J].继续教育研究,2011(7).
- [3] 温世燕.校企合作动力机制探讨[J].继续教育研究,2012(12).
- [4] 王淑萍,孔庆仪,王静.高职校企合作动力机制研究[J].当代职业教育,2010(9).
- [5] 王冠华,王东.企业参与校企合作的动力机制研究[J].重庆科技学院学报(社会科学版),2011(24).
- [6] 徐琚,蒋炳威,王阳华.高职院校校企合作动力机制的缺失与探究[J].教育教学论坛,2014(16).

(作者单位:上海亿宏工业有限公司)

责任编辑 游秋琳



我院“敬业 创新 奉献先进人物”评选圆满完成

为推进“两学一做”学习教育常态化制度化,引导全院教职工进一步坚定信念、扎根岗位、开拓创新、拼搏奉献,根据《中共四川省财政厅直属机关委员会关于评选“敬业 创新 奉献先进人物”的通知》文件精神,9月5日-11日,在全院范围内开展了“敬业 创新 奉献先进人物”的推荐和评选。

经过民主评选、支部推荐、学院评选和审定等程序,严格按照评选条件,在15名候选人中评选出先进人物3人,他们分别是“敬业先进人物——李才栋”、“创新先进人物——黄睿”和“奉献先进人物——苏焘”。3名老师均是工作在学院教学、行政一线平凡岗位上,恪尽职守、勇于创新、勤奋踏实、成绩突出的党员干部。

评选活动遵循实事求是、公开公正、注重实绩、群众公认的原则,做到把评选活动与学习身边先进人物事迹紧密结合,把宣传教育寓于评选工作中,营造了全院党员干部学先进、赶先进、争当先进的浓厚氛围。

(组织人事处 陈明珠)

脱贫攻坚进行时——狮子村第一书记走访贫困户

广元市昭化区狮子村把扶贫开发工作摆到更加重要、更加突出的位置,全力打赢脱贫攻坚战,确保不让一人在小康路上掉队。近日,狮子村第一书记张彬为尽快熟悉所在扶贫村的情况,在两个月的里,走访全村辖7个村民小组216户,其中贫困户53户,共189人。保证了至少每户到一次的最低标准(其中今年要建房,实现脱贫的贫困户至少6次)。走访的过程中主要完成了与贫困户相互认识和了解,初步看到了贫困户近期的生活状态,以及了解了贫困户的精准扶贫明白卡、贫困记账手册、脱贫手册的填写情况。

狮子村把摸准扶贫对象作为精准扶贫工作的基础,按照扶贫对象精准、项目安排精准、资金使用精准、措施到户精准、脱贫成效精准的基本要求开展驻村工作。

(驻村书记 张彬)

我国职业教育全要素生产率演变与影响因素研究

——基于31个省际面板数据

王伟

一、引言

2015年中央高层提出了着力推进供给侧结构性改革的指导方针,经济的供给侧改革必然呼唤并引领教育改革。教育供给侧改革就是要矫正要素扭曲、资源错置,扩大有效供给,提高教育供给结构对需求变化的适应性和灵活性,提高教育全要素生产率。所谓全要素生产率(Total Factor Productivity, TFP),就是指在各种生产要素的投入水平既定的条件下,所达到的额外生产效率。在教育资源稀缺、人力物力财力投入约束下,要想获得可持续的产出增长和质量提升只能依靠全要素生产率的提高。

美国社会学家 Coleman (1966)首次将全要素生产率的概念运用于教育领域,随后 Fraser etc. (1987)、Levin (1991)、Odden&Cluner (1995)、Mitchell etc. (2001)等学者从不同角度对教育生产率作了深入探讨。Agunloye etc. (2007)、Waldrip (2008)采用输入输出的多元分析模型,分别对格鲁吉亚高中和美国得克萨斯州高中的教育生产率进行了研究,澳大利亚 NCVER (2009)则给出了职业教育和培训的投入产出率,教育生产率已然成为教育领域的重点研究问题。Costa etc. (2012)进一步运用 DEA-SBM 模型研究了 2004—2008 年巴西高等教育,结果显示教育效率较高。Harris (2013)认为美国高等教育生产率下降,与政策制定者和教育管理者对教育的抑制有很大关联。在教育 TFP 研究方面,Abbott (2001)较早地使用 Malmquist 指数对 1980 年代期间澳大利亚高等教育学院进行实证,发现 TFP 和技术效率呈温和增长,规模效率则相反。Worthington&Lee (2008)进一步对 1998—2003 年澳大利亚 35 所高校研究发现, Malmquist 指数年均增长 3.3%, TFP 主要归因

于技术进步。Kizza (2012)以相对落后的非洲高等教育为例,分析了马凯雷雷大学的技术效率和 TFP,提出了资源约束下高校效率提升路径。Brennan etc. (2014)把 Malmquist 生产率指数分解为技术、效率、规模和环境变化,发现环境影响生产率指数,环境好的学校拥有更高的生产率。

国内学者关注教育生产率相对较晚。孙大文和鞠晓伟 (2006)最早对教育生产率内涵作出界定,认为教育生产率是教育资源投入带来教育产出在质量和数量上增加。鞠晓伟和陆晓芳 (2009)进一步的实证表明,1991—2006 年我国教育生产率呈粗放型缓慢增长,亟需转变教育生产率增长方式。近年来学者倾向于采用 Malmquist 指数来研究教育 TFP,如韩海彬和李全生 (2010)、赵彦志 (2011)等发现高等教育 TFP 因得益于高等教育技术进步呈现增长趋势,地区差异性较大,东部地区最高、西部最低。但有关职业教育 TFP 的文献仍显薄弱,景琴玲和贾金荣 (2012)、王凤羽和温涛 (2014)以农业职业教育为对象,得出农业职业教育 TFP 增长主要是由规模效率推动,教育投入的内部效应不明显。潘海生和冉桃桃 (2015)研究了 30 个省份的职业教育,发现 1998—2012 年 TFP 呈上升态势,但幅度很小,年均增长率仅 0.1%,技术进步均值 (1.004)略高于技术效率均值 (1.003),西部地区 TFP 值高于中部,中部又高于东部。陶蕾和杨欣 (2015)选择了不同的投入产出指标,得出 1999—2013 年职业教育 TFP 呈下降趋势的结论,年均降幅 0.3%,导致其下降的主要原因是技术效率的下降;西部地区 TFP 大于 1 且为最高 (1.010),处于略微增长状态,东部次之 (0.998)、中部最低 (0.984),中、西部地区 TFP 变化主要归结于技术进步的影响作用,而导致东部地区 TFP 下降的主要原因在于技

术效率的负增长。

从现有文献来看,教育TFP的研究至少取得了三方面成果:测算对象上,高等教育、职业教育均有涉足;测度方法上,Malmquist指数法已成为主流;投入产出指标选择上,大都从人力、财力和物力等资源视角选择投入指标,从人才培养等教育功能视角选择产出指标,数值则以绝对数为主。尽管目前以职业教育为对象的研究很少,但已有的成果为继续研究奠定了基础。本文在对职业教育TFP分析时,着重在以下方面拓展:一是投入指标加入制度变量,考虑政策红利带来的教育突变效应;二是结合职业教育特征选择产出指标,用职业资格证获取率代表人才培养产出,以生源占有率衡量职业教育吸引力产出;三是指标数值均采用相对数,体现增量变化和动态性;四是考察全国、四大经济板块和31个省份TFP的不同。为进一步研究职业教育TFP的影响因素,本文以TFP及其分解效率为被解释变量,5个外在因素和3个内在因素为解释变量,建立面板模型,对全国、西部和其他地区分别进行回归,在实证分析的基础上给出本文结论和政策含义。

二、测算方法与指标选取

(一) Malmquist 指数

$$TFP = M(x_{t+1}, y_{t+1}, x_t, y_t) = (M_t \cdot M_{t+1})^{1/2} = \left[\frac{D^t(x_{t+1}, y_{t+1})}{D^t(x_t, y_t)} \times \frac{D^{t+1}(x_{t+1}, y_{t+1})}{D^{t+1}(x_t, y_t)} \right]^{1/2} \quad (3)$$

(3)式又称为全要素生产率(TFP)。当数值大于1,表示全要素生产率呈增长趋势,数值小于1表示全要素生产率呈下降趋势,数值等于1则表示生产率无变化。进一步的指数分解,可得到(4)式:

$$TFP = M(x_{t+1}, y_{t+1}, x_t, y_t) = \left[\frac{D^t(x_{t+1}, y_{t+1})}{D^{t+1}(x_{t+1}, y_{t+1})} \times \frac{D^t(x_t, y_t)}{D^{t+1}(x_t, y_t)} \right]^{1/2} \times \frac{D^{t+1}(x_{t+1}, y_{t+1})}{D^t(x_t, y_t)} \quad (4)$$

在不变规模报酬假定下,(4)式中 $\left[\frac{D^t(x_{t+1}, y_{t+1})}{D^{t+1}(x_{t+1}, y_{t+1})} \times \frac{D^t(x_t, y_t)}{D^{t+1}(x_t, y_t)} \right]^{1/2}$ 代表技术进步(Technical progress,

TP), $\frac{D^{t+1}(x_{t+1}, y_{t+1})}{D^t(x_t, y_t)}$ 代表技术效率变化(Technical Efficiency Change, TEC)。TP反映的是生产系统的生

产技术从t期到t+1期的变化程度,即生产技术创新程度,形式上有自主创新、模仿引进,内容上包含新的产品、新的生产方法、新的市场、新的原材料或半成品。若 $TP > 1$,表示生产技术有所进步;反之,说明生产技术后退。TEC表示在规模报酬不变且要素自由处置的条件下相对效率的变化,测度的是生产系统从t期到t+1期对生产可能性边界的追赶程度,主要源于组织管理改革、体制机制优化、结构调整等。若 $TEC > 1$,表示技术效率有所改善;反之,表示技术效率下降。

Malmquist指数最初由瑞典经济和统计学家Sten Malmquist(1953)在研究不同时期消费变化中提出,30年后Caves&Diewert(1982)将其应用于生产分析,通过距离函数之比构造生产率理论指数。Fare etc.(1994)进一步把Malmquist理论指数与Chames(1978)建立的数据包络分析法(DEA)相结合,最终发展成为广泛应用的实证指数。Ray&Desli(1997)把基于t和t+1期参照技术的Malmquist指数表示为:

$$M_t(x_{t+1}, y_{t+1}, x_t, y_t) = \frac{D^t(x_{t+1}, y_{t+1})}{D^t(x_t, y_t)} \quad (1)$$

$$M_{t+1}(x_{t+1}, y_{t+1}, x_t, y_t) = \frac{D^{t+1}(x_{t+1}, y_{t+1})}{D^{t+1}(x_t, y_t)} \quad (2)$$

式中 (x_t, y_t) 和 (x_{t+1}, y_{t+1}) 分别表示t期和t+1期的投入与产出向量, $D^t(x_{t+1}, y_{t+1})$ 、 $D^t(x_t, y_t)$ 、 $D^{t+1}(x_{t+1}, y_{t+1})$ 、 $D^{t+1}(x_t, y_t)$ 均为距离函数, $D^t(x_{t+1}, y_{t+1})$ 代表的是以t期技术为参照的t+1期效率, $D^t(x_t, y_t)$ 则代表以t期技术水平表示的当期效率水平,另外两个可以类推。

易知(1)式和(2)式在经济含义上是对称的,根据Fare等人的思想,DEA-Malmquist指数用t期到t+1期生产率变化的几何平均值来衡量,因此:

在可变规模报酬下，TEC还可以分解为纯技术效率变化（Pure Technical Efficiency Change, PTEC）和规模效率变化（Scale Efficiency Change, SEC），即

$$TEC = \frac{D^{t+1}(x_{t+1}, y_{t+1})}{D^t(x_t, y_t)} = \frac{D^{t+1}(x_{t+1}, y_{t+1}|V, S)}{D^t(x_t, y_t|V, S)} \times \frac{S_{t+1}(x_{t+1}, y_{t+1})}{S_t(x_t, y_t)} = PTEC \times SEC \quad (5)$$

因此， $TFP = M(x_{t+1}, y_{t+1}, x_t, y_t) = (PTEC \times SEC) \times TP = TEC \times TP$

（二）指标选取

根据已有的经验，选择不同的投入产出指标，TFP的结果存在较大差异，甚至可能是相反的结论，如潘海生和冉桃桃（2015）、陶蕾和杨欣（2015）。事实上，DEA指标选择方法有中介法、生产法、资产法、用户成本法等，最常用的是中介法和生产法，测算整体效率时大多采用中介法，评价局部效率时用生产法（Berger etc., 1997）。同时，投入产出指标个数宜少不宜多，并保证决策单元的数量为

投入产出指标总个数的2倍及以上，否则将导致被研究对象大部分差异被稀释（Golany&Roll, 1989）。如果不满足这些前提，研究出的结论不免产生误差。

进一步梳理有关文献，我们搜集到代表性的学者选择的投入产出指标，如表1。不难看出，投入指标主要基于人力、物力、财力等教育资源角度来选择，产出指标则是从人才培养、科学研究等教育功能的角度的选择，但就职业教育而言，产出指标主要是人才培养。

表1 代表性学者选择的投入产出指标

投入指标	产出指标	代表性学者	研究对象
教职工人数、年末固定资产总值、年末图书册数、生均教育经费支出	毕业生数、发表学术论文数、专利出售额	韩海彬, 李全生 (2010)	高等教育
专任教师数、行政教辅工勤人员、科研经费、生均教育经费支出、藏书量、固定资产值	出版科技著作数、发表学术论文数、本专科授予学位数、硕博授予学位数	赵彦志 (2011)	高等教育
专任教师人数、行政教辅工作人员数、师生比、生均教育经费、固定资产值、在校学生数	毕业生人数	景琴玲, 贾金荣 (2012)	职业教育
专任教师数、职业教育生均教育经费、区域国民生产总值	职业教育在校生数/普通高中学生数	潘海生、冉桃桃 (2015)	职业教育
专任教师、高学历教师、高级职称教师、教育事业费用、学校占地面积、图书占有量、计算机台数、教学科研仪器设备资产值	毕业生数、获得资格证书人数	陶蕾, 杨欣 (2015)	职业教育

一套科学的投入产出指标体系，通常应遵循一致性、代表性、不重叠以及与自身特征相符的个性等原则。具体来说：（1）人力投入指标如果选择“专任教师数”，就不宜重复选择“高学历教师数”、“高级职称教师数”，且《现代职业教育体系建设规划（2014—2020）》明确指出，建立以“双师型”教师队伍为特点的人事管理制度，淡化学历标准、改革职称评聘办法；也不宜选择“生师比”指标，“生师比”为相对数中的无名数，而其他指标又为绝对数，不满足一致性要求。（2）财力投入指标如果选择“教育事业费用”，只包含了人员经费投入和公用经费投入，代表性就不足，而“生均教育经费”不符合一致性原则，应选择新的指标。（3）物力投

入指标如果选择“学校占地面积”、“图书占有量”、“计算机台数”、“教学科研仪器设备资产值”中的一个或几个，代表性就不如“固定资产值”好，这些指标只表明了物力多少，不能辨别其货币价值。

（4）产出指标如果选用“毕业生数”，强调了人才输出的数量而忽视了质量，与人才培养“质量是永恒的主题”不符，“获得职业资格证书人数”是质量表征指标，可以保留。

本文指标选取的基本思路是：首先以生产法来选择指标，然后在宜少不宜多以及五个原则的前提下，确定了4个投入指标和2个产出指标（如表2），最后为反映增量变化和动态性，消除内生性，指标数值一律使用相对数，进行比例或比值的计算调整。

表2 投入产出指标构成、计算方法和数据来源

指标			计算方法	数据来源
投入指标	财力投入	教育经费投入占比	2007-2013年: 中等职业学校教育总经费收入/全国教育总经费收入×100% 2005-2006年: (职业中学+中等技校+中专学校+技工学校+成人中专)教育经费收入/全国教育总经费收入×100% 2003-2004年: (中央中等技校+中央中专学校+中央技工学校+中央成人中专+地方职业中学+地方中等技校+地方中专学校+地方技工学校+地方成人中专)教育经费收入/全国教育总经费收入×100%	《中国教育经费统计年鉴》
	人力投入	专任教师占比	中等职业学校专任教师人数/中等职业学校教职工人数×100%	
	物力投入	教学科研仪器设备资产值占比	中等职业学校(学校产权)教学科研仪器设备资产值/中等职业学校(学校产权)固定资产值×100%	《中国教育统计年鉴》
	制度投入	民办学校数占比	民办中等职业学校数/中等职业学校总数×100%	
产出指标	人才培养产出	职业资格证书获取比例	中等职业学校毕业生获得资格证书人数/中等职业学校毕业生数×100%	
	职教吸引力产出	生源占有率	中等职业学校在校生数/(中等职业学校在校生数+普通高中在校生数)×100%	

三、职业教育全要素生产率演变分析

DEAP2.1 软件即可得到全国和区域的全要素生产率结果。

本文搜集了2003-2013年31个省份职业教育数据, 通过投入产出指标计算公式处理后, 运用

(一) 全国 TFP 及其分解

表3 全国各年 TFP 及分解

年份	TFP	TP	TEC	PTEC	SEC	年份	TFP	TP	TEC	PTEC	SEC
2003-2004	1.047	1.023	1.023	1.017	1.006	2009-2010	1.018	1.020	0.999	0.999	1.000
2004-2005	1.000	0.979	1.021	1.008	1.013	2010-2011	0.956	0.941	1.016	1.007	1.009
2005-2006	1.050	1.069	0.982	0.981	1.001	2011-2012	0.995	1.021	0.974	0.978	0.997
2006-2007	1.156	1.277	0.905	0.972	0.931	2012-2013	1.065	1.019	1.044	1.037	1.007
2007-2008	1.000	0.908	1.102	1.031	1.068	平均	1.032	1.028	1.004	1.002	1.002
2008-2009	1.048	1.064	0.984	0.992	0.992						

从表3可知, 2003-2013年我国职业教育TFP为1.032, 整体呈小幅增长态势, 年均增长幅度3.2%, 与潘海生和冉桃桃(2015)得出的年均增长0.1%、陶蕾和杨欣(2015)得出的年均下降0.3%的结论存在差异。类似的研究, 如夏焰和崔玉平(2015)的结果显示2003-2011年高等教育TFP年均增长2%, 孙武斌和李琼(2014)的结论则是2002-2010西部高等教育TFP年均增长0.8%。可通过简单平均的方法, 计算出职业教育2003-2011年TFP年均增长为3.44%, 2003-2010年TFP年均增长为4.56%,

相比而言, 职业教育TFP具有一定的比较优势。这说明在各种生产要素投入水平既定的条件下, 职业教育较高等教育产生了更多的额外生产效率。可见, 在我国教育资源稀缺、人力物力财力投入约束下, 大力发展职业教育、进一步提升职业教育在整个教育体系中的地位, 十分重要。

从TFP的分解来看, 11年来技术进步TP和技术效率TEC均呈上升态势, 年均增长分别为2.8%和0.4%。TP明显高于TEC增长, 成为支撑TFP增长的主要动力, 这意味着我国职业教育属于技术诱导型的TFP增长模

式。结合前文第二部分对技术进步的内涵描述,职业教育的技术进步体现在毕业生输出、人才培养模式、就业定位、招生制度改革等多领域的深层次变革。通过自主创新和模仿跟进,职业教育告别了过去粗放的发展模式,找准了办学方向,加强了内涵建设,呈现了旺盛的生命力。尽管 TEC 增长幅度较小,但对 TFP 提升仍有促进作用,只是这种拉动作用不强,究其原因,主要是组织管理改革、体制机制优化、结构调整等方面相对滞后。教育部等六部门适时印发了《现代职业教育体系建设规划(2014—2020)》,这有利于未来一段时期职业教育 TEC 的提高。

从各年 TFP 的数值来看,除了 2010—2011 和 2011—2012 年 TFP 小于 1 外,其他年份均大于或等于 1,2006—2007 达到最高值 1.156,2010—2011 达到最小值 0.956。2006—2007 年 TFP 出现峰值,而就在 2005 年国务院颁布实施了《国务院关于大力发展职业教育的决定》(国发〔2005〕35 号),提出了“四大工程”、“四个计划”和“四项改革”,这对职业教育发展无疑是一支“强针剂”。2010—2011 出现了谷值,与《职业教育改革创新行动计划

(2010—2012 年)》提出的“面临的挑战依然十分严峻,职业教育仍是教育工作的薄弱环节”不无关系。事实上,自 2010 年起我国职业教育招生人数、教育经费投入占比均首次出现下滑,经历前期的外延式扩张,职业教育开始面临痛苦的转型。值得注意的是,从各年 TFP 走势来看,整体振幅较大,呈典型的波浪形态,尤其是经历两次触底,2012—2013 年 TFP 有了较大幅度增长,且这一增长由技术效率而不是技术进步来主导,释放了积极信号。

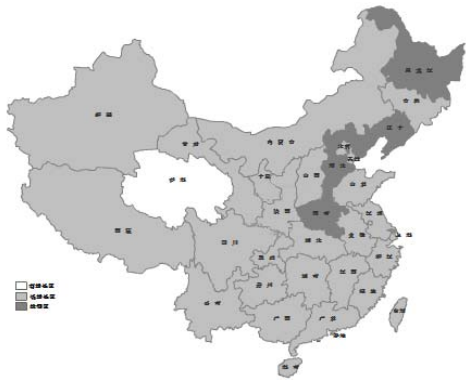
(二) 区域 TFP 及其分解

我们这里将“区域”定义为 31 个省份以及国家统计局提出的“四大板块”。这“四大板块”中的东部包含北京、天津、河北、上海、江苏、浙江、福建、山东、广东和海南等 10 个省份,中部包含山西、安徽、江西、河南、湖北和湖南等 6 个省份,西部包含重庆、四川、贵州、云南、西藏、陕西、甘肃、青海、宁夏、新疆、西藏和广西等 12 个省份,东北则包含辽宁、吉林和黑龙江等 3 个省份。我们将“四大板块”包含的省份效率值进行简单平均,即可得到如表 4 的区域 TFP 值及其分解后的效率值。

表 4 区域 TFP 及其分解

区域	TFP	TP	TEC	PTEC	SEC	区域	TFP	TP	TEC	PTEC	SEC
北京	1.061	1.061	1.000	1.000	1.000	广东	1.005	1.027	0.979	0.980	0.998
天津	1.024	1.024	1.000	1.000	1.000	广西	1.033	1.016	1.016	1.014	1.002
河北	0.998	1.006	0.992	0.995	0.998	海南	1.013	0.997	1.016	1.012	1.004
山西	1.028	1.022	1.006	1.006	1.000	重庆	1.019	1.028	0.991	0.993	0.999
内蒙古	1.015	1.015	1.000	1.000	1.000	四川	1.031	1.025	1.007	1.006	1.000
辽宁	0.998	1.009	0.989	0.989	1.001	贵州	1.081	1.051	1.029	1.030	0.999
吉林	1.014	1.027	0.988	0.973	1.016	云南	1.016	1.017	0.999	1.000	0.999
黑龙江	0.989	0.998	0.991	0.992	0.998	西藏	1.018	1.018	1.000	1.000	1.000
上海	1.030	1.030	1.000	1.000	1.000	陕西	1.083	1.065	1.016	1.014	1.002
江苏	1.018	1.018	1.000	1.000	1.000	甘肃	1.056	1.053	1.002	1.002	1.000
浙江	1.037	1.041	0.996	1.000	0.996	青海	1.111	1.047	1.061	1.054	1.007
安徽	1.053	1.023	1.030	1.030	1.000	宁夏	1.014	1.025	0.989	0.986	1.004
福建	1.075	1.044	1.029	1.005	1.024	新疆	1.035	1.040	0.995	1.000	0.995
江西	1.044	1.044	1.000	1.000	1.000	东部	1.028	1.027	1.001	0.999	1.002
山东	1.018	1.019	0.999	1.001	0.998	中部	1.036	1.029	1.007	1.004	1.003
河南	0.988	1.002	0.986	0.987	0.999	西部	1.043	1.033	1.009	1.008	1.001
湖北	1.077	1.061	1.015	1.000	1.015	东北	1.000	1.011	0.989	0.985	1.005
湖南	1.028	1.024	1.004	1.001	1.003	全国	1.032	1.028	1.004	1.002	1.002

就各省的效率值大小而言,青海 TFP 最大,年均增幅为 11.1%,河南最小,年均增幅为-1.2%,省份之间存在差异性。TFP 大于 1 的省份有 27 个,小于 1 的仅 4 个,说明 TFP 呈增长态势在我国是普遍现象。借鉴陶蕾和杨欣(2015)的划分标准,将 $TFP < 0.9$ 称之为低效型地区, $0.9 < TFP < 1.0$ 称之为徘徊型地区, $1.0 < TFP < 1.1$ 称之为低增长型地区, $TFP > 1.1$ 称之为高增长型地区。2003—2013 年间 31 个省份中, TFP 为低效型的没有,徘徊型的有河北、辽宁、黑龙江、河南等 4 个省份,低增长地区最多,分别为北京、天津、山西、内蒙古、吉林、上海、江苏、浙江、安徽、福建、江西、山东、湖北、湖南、广东、广西、海南、重庆、四川、贵州、云南、西藏、陕西、甘肃、宁夏、



注：颜色越深的区域，TFP 越低，反之则越高。

图 1 高增长、低增长和徘徊区情况

观察“四大板块”的 TFP 值可以得出,西部地区 TFP 最高,年均增幅达到了 4.3%,高于全国平均水平 1.1 个百分点;中部地区其次,TFP 年均增幅 3.6%,高于全国平均水平;作为经济最发达的东部屈居第三,TFP 年均增幅 2.8%,低于全国平均水平;东北地区 TFP 等于 1,生产率无变化,排名最后。总体上,东中西部 TFP 的差距较小,职业教育基本呈均衡发展态势,东北地区则不然,明显处于落后地位。从影响 TFP 的两个因素来看,西部地区 TP 和 TEC 均最大,TP 对 TFP 的拉动作用最强,表明西部省份在职业教育内涵建设方面进步明显,这受益于近年来国家加大了西部中等职业学校资金投入、实施了东西部对口支援等倾斜政策;中部与东部的 TP 和 TEC 均较为接近,中部的 TEC 比东部高 0.6%,而东部 TP 比中部高 0.2%,但在 TEC 的作用下,最

新疆等 26 个省份,高增长地区仅一个,为青海。从 TFP 的分解来看,属于徘徊型的省份,TEC 全部小于 1,对 TFP 增长形成重大阻碍,以至于 TP 即使增长的情况下,TFP 最终仍逃脱不了下降的命运,说明这部分省份要加强职业教育的体制机制改革,优化结构,提升学校管理水平;属于低增长的 26 个省份,除海南外 TP 均大于 1,TEC 大于 1 的有 19 个省份、小于 1 的仍有 7 个省份,TP 对 TFP 的贡献较 TEC 高,体现了它们在内涵建设方面的成效;属于高增长的青海,与低增长的 26 个省份不同之处在于,TEC 对 TFP 的贡献较 TP 高,这实际上告诉了我们,即使处于欠发达地区的落后省份只要在 TEC 方面加坚持革新,仍有可能取得 TFP 的后发优势。

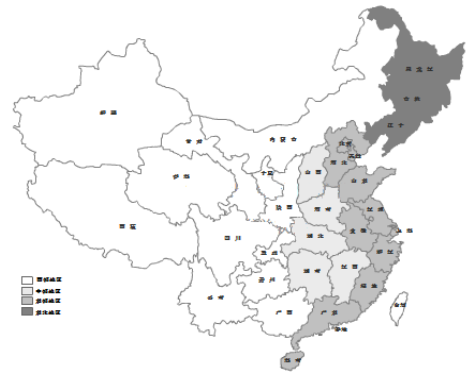


图 2 四大板块 TFP 情况

终中部以 0.8% 的优势超过东部,显示了 TEC 的重要性;东北地区的 TP 和 TEC 均最小,尽管 TP 有年均 1.1% 的增长幅度,但在 TEC 年均下降 1.1% 的作用下,TFP 最终等于 1,明显落后于另外三个地区,应加大改革力度,破除各种障碍,提升东北地区的 TEC。

四、职业教育全要素生产率影响因素分析

(一) 变量和模型

鉴于目前尚无对教育生产率或全要素生产率影响因素的学术讨论,本文借鉴其他领域的研究成果。宋小杰(2012)认为,职业教育本身也是一个系统,从系统论观点来看,影响职业教育的因素包括外部环境因素和内部环境因素。

从外部环境因素角度,选择的解释变量包括:

(1) 区域经济实力(G),是职业教育发展的物质基础和前提,用指标“区域 GDP 增长率”表示;(2)

区域产业结构,职业教育是产教融合的教育,产业结构决定了职业教育的专业结构,用指标“第二产业比重”(C2)、“第三产业比重”(C3)表示;(3)区域经费投入(J),是职业教育发展的直接影响因素,用指标“教育经费投入占比”表示;(4)区域教育结构(S),本文特指职业教育与普通高中教育的比例关系,用指标“职业教育学生比重”代表;(5)区域人口变迁(R),反映的是城乡人口变迁与劳动力变化对职业教育的影响,用指标“城镇人口比重”代表。G、C2、C3数据直接源于《中国统计年鉴》,J和S计算方法和数据来源见表2,R计

算方法为城镇人口数除以年末常住人口数,数据来源《中国统计年鉴》。

从内部环境因素角度,选择的解释变量包括:(1)硬件设备(K),是学校满足日常教学的基础条件,用指标“教学科研仪器设备资产值占比”代表;(2)师资力量(T),是学校软实力的体现,用指标“专任教师比重”代表;(3)人才培养质量(V),反映了学校教学改革和人才培养成效,用指标“职业资格证获取比例”代表。K、T、V的计算方法和数据来源见表2。本文建立如下模型来分析相关因素对职业教育生产率变动的的影响:

$$\ln Y_{it} = \alpha + \beta_1 \ln J_{it} + \beta_2 \ln G_{it} + \beta_3 \ln C2_{it} + \beta_4 \ln C3_{it} + \beta_5 \ln S_{it} + \beta_6 \ln R_{it} + \beta_7 \ln K_{it} + \beta_8 \ln T_{it} + \beta_9 \ln V_{it} + \mu_{it}$$

式中, Y=TFP, TP, TEC, i=1, 2, ..., 31, t=2003, 2004, ..., 2013, μ 代表随机扰动项。

(二) 实证过程

按照一般的计量分析流程,确定了解释变量(TFP、TP、TEC)和被解释变量(G、C2、C3、J、S、R、K、T、V)之后,要进行时间序列的平稳性检验,因为非平稳数据会导致伪回归问题。判断序列的平稳性,常用的就是单位根检验,具体方

法有 LLC、IPS、ADF 和 PP 检验,通过 Eviews6.0 运行显示,12 个序列的水平检验不能拒绝有单位根的原假设,但一阶差分均能在 1% 的显著水平上拒绝有单位根的原假设,如表 5 所示。易知,在四种检验法下,P 值均为 0.0000,说明 12 个序列均是一阶单整的。

表 5 一阶差分后单位根检验

变量	LLC	IPS	ADF	PP
TFP	-20.6270(0.0000)	-10.6026(0.0000)	236.663(0.0000)	375.283(0.0000)
TP	-18.9959(0.0000)	-9.7139(0.0000)	229.326(0.0000)	496.724(0.0000)
TEC	-22.5371(0.0000)	-13.4011(0.0000)	265.084(0.0000)	456.366(0.0000)
G	-12.8505(0.0000)	-5.507(0.0000)	151.862(0.0000)	205.107(0.0000)
C2	-19.0012(0.0000)	-8.0025(0.0000)	198.238(0.0000)	293.055(0.0000)
C3	-11.1982(0.0000)	-4.2394(0.0000)	127.869(0.0000)	111.743(0.0000)
J	-17.1093(0.0000)	-7.9745(0.0000)	190.418(0.0000)	266.497(0.0000)
S	-16.4499(0.0000)	-7.2668(0.0000)	173.468(0.0000)	224.871(0.0000)
R	-77.7135(0.0000)	-19.7379(0.0000)	203.325(0.0000)	273.816(0.0000)
K	-16.2207(0.0000)	-7.7479(0.0000)	186.431(0.0000)	220.252(0.0000)
T	-16.1127(0.0000)	-9.4478(0.0000)	221.739(0.0000)	402.984(0.0000)
V	-14.0667(0.0000)	-6.9649(0.0000)	172.440(0.0000)	170.661(0.0000)

注:括号里为 P 值

①本文得出的地区 TFP 排名与潘海生和冉桃桃(2015)、陶蕾和杨欣(2015)的研究结论基本一致,但他们只分析了东中西三个地区,没有将东北地区列出来。

②为了消除变量的内生性,所有指标均采用比例或比值的形式取值。

由此可以进行协整检验。Eviews6.0 提供了 Pedroni (Engle-Granger based)、Kao (Engle-Granger based) 和 Fisher (combined Johansen) 三种方法。本文综合运用这些方法,发现 Pedroni 检验中,除了 Panel v-statistic 外,P 值均小于 0.05,Kao 检验和 Fisher 检验中的 P 值基本为 0.00,

说明可在 5%显著水平下拒绝不存在协整关系的原假设。可见,31 个省份中 TFP/TP/TEC 和 G、C2、C3、J、S、R、K、T、V 之间存在协整关系,即它们有长期稳定的均衡关系。解释变量和被解释变量通过了单位根和协整检验,可以用设定的模型进行回归,得到了表 6 的结果。

表 6 模型的回归结果

变量	全国			西部			其他		
	TFP	TP	TEC	TFP	TP	TEC	TFP	TP	TEC
G	0.0631	0.2173	-0.0683	0.0111*	0.0574**	-0.0847	0.1084	0.4095	-0.0821
C2	0.1278*	0.0643*	-0.0678**	0.2804**	0.3598	-0.1462**	-0.0390*	-1.0183*	-0.0376**
C3	0.1979*	0.3621**	-0.0655**	0.2164*	0.1603*	-0.1279**	0.1391**	0.2164*	-0.0281**
J	-0.1949	0.0685	0.0007**	-0.2817	-0.0661	-0.0249**	-0.1081*	0.1479*	0.0084
S	-0.0810	0.0118*	-0.0666	-0.1197	0.0369*	-0.1104	-0.0103	0.0387**	-0.0336
R	-0.0162	-0.0608**	0.0033	-0.0046	-0.0524	0.0337*	-0.0801	-0.0966	-0.0071*
K	-0.2605	-0.0655	-0.0379	-0.2818	-0.1129**	-0.0564**	-0.2305	-0.2037	-0.0381
T	-0.7101	-0.1419	-0.0277**	-1.0011	-0.6351	0.0167*	-0.5056	-0.1434	-0.0303*
V	0.2986	0.1746	0.0659	0.3249	0.0719*	0.1255	0.3169	0.6406	0.0185*
C	7.7372	2.6658	5.4787	8.6344	5.8358	5.9141	7.2771	4.5412	5.3619
Adj-R ²	0.2975	0.2236	0.2415	0.3261	0.1824	0.1606	0.2926	0.1848	0.1459
F.	2.9315	2.9546	2.5397	2.3947	2.7755	1.8897	2.4815	2.7478	1.7963
Prob(F.)	0.0000	0.0000	0.0000	0.0002	0.0000	0.0012	0.0000	0.0000	0.0017
Obs.	310	310	310	120	120	120	190	190	190
类型	固定效应	随机效应	随机效应	固定效应	随机效应	随机效应	固定效应	固定效应	随机效应

注: *为 10%水平显著, **为 5%水平显著

就全国而言,区域经济实力、产业结构和人才培养质量促进了职业教育 TFP 的提高,其中,人才培养质量推动作用最大,第三产业的作用效果比第二产业强。这一结论证实了职业教育与区域经济和产业之间的密切联系,实际上,改革开放三十多年来,我国经济快速增长,产业结构不断优化,这对职业教育的变革形成了倒逼效应,而职业教育的日趋成熟,又反过来促进了经济和产业发展。人才培养质量对 TFP 的正向促进作用,则表明通过教育理念更新、教学方法创新、教学手段革新等提高人才培养质量,可以实现对 TFP 的显著提升。第三产业比第二产业对 TFP 的促进作用大,与我国步入工业化后期阶段“第三产业增速将明显超过第二产业”的特征有关,以第三产业为支撑的“三二一”模式正成为产业结构的新常态,应加强产教对接与融合,

不断优化职业教育专业结构,更好地服务于产业发展,进一步提高二、三产业对 TFP 的拉动作用。

值得注意的是,区域经费投入、教育结构、人口变迁、硬件设备和师资力量对 TFP 形成了阻碍作用,而师资力量的抑制作用最明显,这与政策传导、路径扭曲和滞后效应有关。大量经验证据表明,教育经费投入一般不能即时产生成效,而是在之后的数年内逐渐释放,因而其对 TFP 的促进作用先是负向而后才是正向。教育结构反映的是政府均衡的教育政策,人口变迁既有政府的力量也有自然规律,但两者都是一个动态的长期过程,容易出现政策传导和实施路径受阻甚至扭曲的情形,从两者的回归系数-0.081、-0.016 亦可看出,它们的抑制作用是很微弱的。硬件设备方面,一些学校只注重数量的堆砌,不看设备的效果,而学生在校时间大都

只有2年,设备利用率低,阻碍了TFP的提高。师资力量方面,《中国教育统计年鉴》数据显示,2006—2013年职业学校专任教师比重由67.46%上升到75.65%,但40岁以下的青年教师比重由69.61%下降到62.22%,新进一年未定职级教师比重也由8.97%下降到8.78%,说明了职业学校师资“老龄化”趋势明显,抑制了TFP的提高。

从TP的影响因素来看,与TFP不同的是,区域经费投入和教育结构呈现的不是副作用而是正作用,说明通过加大经费投入,实施教育结构调控有利于TP的提高。TEC的影响因素也有所不同,区域经济实力、产业结构对TEC有一定的抑制作用,而经费投入、人口变迁却能微弱地促进TEC的提高。就两大区域而言,影响地区TFP最关键的因素均是人才培养质量。不同的是,西部地区产业结构的回归系数均为正,表明第二、三产业对TFP都有较强的推动作用,且第二产业对TFP的作用强于第三产业;其他地区第二产业为副作用,第三产业为正作用。TFP的分解显示西部地区的TP高于其他地区,其原因可从模型中看出,主要得益于产业结构的推动,第二、第三产业比重每提高1个百分点,TP将提高0.3598%和0.1603%,高于人才培养变量对TP的作用;其他地区TP的影响因素中,产业结构的作用其次,人才培养质量的贡献最大。TEC的影响因素中,正向促进的变量,西部地区有人口变迁、师资力量和人才培养质量,其他地区则是经费投入和人才培养质量,存在差异。

五、结论与政策含义

本文运用Malmquist指数法,分析了2003—2013年全国31个省份职业教育全要素生产率演变趋势,通过建立面板模型考察了全要素生产率影响因素。结果显示,我国职业教育TFP年均增长3.2%,TP是TFP变动的主要因素;不同区域间TFP存在差异,西部、中部、东部和东北四大板块TFP依次下降,处于高增长型地区的青海TFP最高,处于徘徊型地区的河南最低;人才培养质量、产业结构和区域经济实力对TFP有促进作用,经费投入、教育结构、人口变迁、硬件设备和师资力量对TFP有约束作用。

基于结论引申的政策含义:第一,本世纪以来,

我国职业教育尽管有了突破性发展,但仍是国家教育体系中相对薄弱的教育类型,在生源持续萎缩、办学规模不增反减等严峻形势下,推动职业教育改革的关键出路是,进一步激活组织创新活力,打通体制机制方面的障碍,解决政策传导不畅的问题,多方面提高组织的技术效率,为TFP持续提升提供良好的制度环境,促使TFP替代传统要素成为职业教育发展的动力机制。第二,人才培养质量对职业教育TFP的作用显著,要进一步创新人才培养模式,推行项目化教学、工作过程导向等教学模式,建立专业教学标准与职业标准对接联动机制,健全中高职课程衔接体系,实施教师专业标准,支持学校自主聘请兼职教师和多元渠道引进新教师,全面提高人才培养质量。第三,应将产业结构调整作为提高职业教育TFP的重要渠道,加强产教对接与融合,首要的是把职业教育纳入到地方经济和社会发展规划中,既要考虑产业布局的前瞻性和可行性,又要兼顾职业教育的趋势性和现实性,保持两者动态的耦合协调发展;还要做好专业布局的调控,加强专业与地方支柱产业、战略性新兴产业、新型服务业等产业的对接。第四,要加强区域间的教育技术扩散,通过技术进步的对内对外交流、技术平台共享、东中西部合作和校际合作、人才引进、师资培训、招生和就业联盟、示范学校引领作用等多种途径,提高技术扩散的效率。理论和实践告诉我们,区域间和学校间的合作大于竞争,技术扩散既是应对“寒冬”,又是整合内外资源、双赢多赢的需要。

参考文献:

- [1]Coleman J.S..Equality of Educational Opportunity [R].US Department of Health,Education and Welfare Office of Education,Washington DC,1966.
- [2]Fraser B. J., Walberg H. J., Welch W. W., Hattie J. A..Syntheses of educational productivity research[J]. International Journal of Educational Research, 1987, 11(2):147 - 252.
- [3]Levin H.M.. Raising Productivity in Higher Education[J]. Journal of Higher Education,

- 1991, 62(3):241 - 262.
- [4]Odden A., Clune W..Improving educational productivity and school finance[J]. Educational Researcher, 1995, 24(9):6 - 10.
- [5]Mitchell J., Wood S., Young S..Communities of practice: reshaping professional practice and improving organizational productivity in the vocational education and training (VET) sector: resources for practitioners[J]. Reframing the Future, 2001.
- [6]Agunloye O.O., Sielke C.C., Olejnik S., et al.. A Multivariate Analysis of Educational Productivity in Urban Georgia High Schools[J]. Georgia Educational Researcher, 2007,(5).
- [7]Waldrip M.R..The predictive value of educational productivity input variables on the academic success of moderate to large Texas high schools[J]. Dissertations & Theses - Gradworks, 2008, 50(12):249 - 258..
- [8]Education NCFV. Australian Vocational Education and Training Statistics: Outcomes from the Productivity Places Program, 2009.[M]. National Centre for Vocational Education Research Ltd., 2009.
- [9]Costa E.M., Souza H. R. D, Ramos F.D.S, et al. Efficiency and performance in higher education: a frontier analysis of the educational productivity of the Brazilian Federal Institutes of Higher Education[J]. Revista De Economia Contemporânea, 2012, 16(3):415 - 440.
- [10]Harris D.N..Addressing the declining productivity of higher education using cost - effectiveness analysis[J]. American Enterprise Institute, 2013, 10(1):125 - 137.
- [11]Abbott M. Total factor productivity and efficiency in Australian colleges of advanced education[J]. Journal of Educational Administration, 2001, (39):384 - 393.
- [12]Worthington A C, Lee B L. Efficiency, technology and productivity change in Australian universities, 1998 - 2003[J]. Economics of Education Review, 2008, 27(3):285 - 298.
- [13]Kizza J. Efficiency Issues in Higher Education: Technical efficiency and Total factor productivity of Makerere University [M]. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2012.
- [14]Brennan S, Haelermans C, Ruggiero J. Nonparametric estimation of education productivity incorporating non - discretionary inputs with an application to Dutch schools[J]. European Journal of Operational Research, 2014, 234(3):809 - 818.
- [15]孙大文,鞠晓伟.教育生产率内涵及其主要特征分析[J].工业技术经济,2006, 25(10):67 - 70.
- [16]鞠晓伟,陆晓芳.我国教育生产率增长方式及其优化对策研究[J].吉林大学社会科学学报, 2009(4):117 - 124.
- [17]韩海彬,李全生.中国高等教育生产率变动分析: 基于 Malmquist 指数[J].复旦教育论坛, 2010, 08(4):58 - 62.
- [18]赵彦志.我国高等教育生产率增长、技术进步与效率变化[J].财经问题研究, 2011(6):20 - 26.
- [19]景琴玲,贾金荣.中国农业职业教育生产效率的统计评价[J].统计与决策, 2012(4):98 - 99.
- [20]潘海生,冉桃桃.1998 - 2012 年我国中等职业教育全要素生产率变动分析——基于 Malmquist 指数方法[J].职业技术教育, 2015, 36(7):55 - 60.
- [21]陶蕾,杨欣.我国中等职业教育资源配置效率评价及分析——基于 DEA - Malmquist 指数模型 [J].教育科学, 2015, 31(4):26 - 31.
- [22]宋小杰.区域职业教育发展影响因素分析[J].职教通讯, 2012(28):7 - 12.

(作者单位:重庆财经职业学院)

责任编辑 祝刚

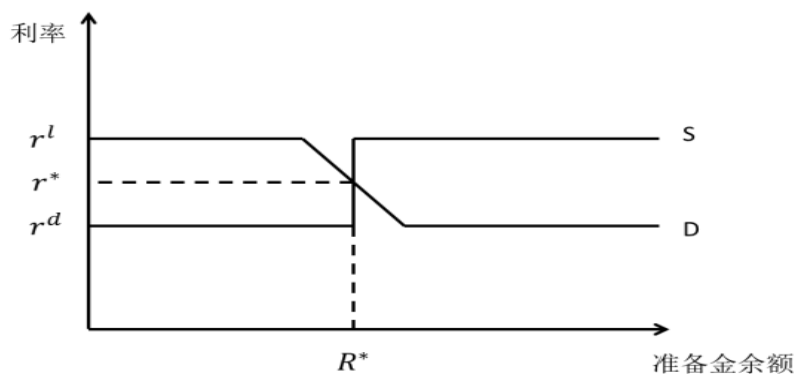
利率走廊在我国的发展与探索

刘潇雨

一、利率走廊 (Interest Rate Corridor) 的原理

利率走廊是央行调节基准利率的一种货币政策模式，即央行向商业银行提供存贷款，引导构建利率的上下限，形成一个区间走廊，其中间部分就是央行希望通过调控实现的目标利率。在这个利率走廊中，上限为央行给商业银行的再贷

款利率，当商业银行清算资金不足时，可以向央行申请抵押贷款；下限则是商业银行在央行的准备金存款利率。央行通过设定和调节利率走廊上下限的利率，引导银行间同业拆借利率的变动并向央行目标利率靠拢，从而实现货币政策的调控目的。



如上图，利率走廊原理可以表述如下： r_d 代表商业银行在央行的存款利率， r_l 代表商业银行在央行的再贷款抵押利率。 D 代表的是商业银行对准备金余额的需求曲线，在 $[r_d, r_l]$ 之间，需求曲线 D 是向下倾斜的，因为随着利率走低，持有超额准备金的机会成本就越小；而且需求曲线的利率也不会超过这个上下限，因为从逐利性角度来看，商业银行不会以低于 r_d 的利率借出资金，也不会以高于 r_l 的利率借入资金。 S 代表准备金余额的供给曲线，其垂直的部分 R^* 则由央行决定，且受到央行公开市场操作影响：当央行进行逆回购向市场投放资金时， R^* 向右平移。市场隔夜利率 r^* 由 S 和 D 共同决定，即交点。这样，无论银行间准备金余额的供需怎么

变动，其隔夜利率都会被限制在 $[r_d, r_l]$ 形成的走廊之间。央行可以通过测算市场资金需求，利用公开市场操作调节目标利率与市场均衡利率趋于一致。

二、利率走廊形成的背景

(一) 电子货币的广泛应用，导致银行对准备金需求的减少

随着电子货币的出现并广泛应用于经济中，诸如储值卡、信用卡、电子钱包、支付宝、微信支付等的出现，使得商业银行的负债形式发生了改变，电子货币的流通减少了商业银行对结算余额的需求，从而使得商业银行的这部分存款负债不受法定准备金约束。这样，就会导致通过调节准备金余额

的传统货币政策效应大打折扣。此外，电子货币的兴起，也可能对总量货币政策产生影响。因为电子货币支付的消费和信贷的便利，使得货币流通速度加快，从而减少货币总量的有需求，进而导致传统总量货币政策效应的变化。

（二）电子支付结算，导致银行间基础货币需求的减少

当资金价格成本意见不一致时，需要贷款和放款的商业银行难以达成契合，这时央行的介入，就能撮合双方的资金交易，提高资源优化配置。为了追求利润的最大化，资金充足的商业银行可以将其多余的资金存入央行，央行则可以将这部分资金贷给需要流动性支持的其它商业银行。余下没贷出去的差额部分则留在结算系统账户上，央行再将其转贷给借款行。有了部分流动性的提供，央行基本不需要注入基础货币，就完成了资金在银行间的流转清算。

总之，社会经济活动、商业银行和央行在电子支付、结算技术兴起之后，对准备金需求出现了明显的下降。对准备金的下降也就意味着经济活动对货币总量需求的下降，从而导致传统的利率调控方式所产生的效应发生改变有效性下降。在这种背景下，利率走廊的出现并替代传统的利率调控方式成了一种必然选择，与此同时，电子支付结算技术系统的应用，能让央行更准确掌握市场的资金流量，从而更准确测算经济运行对资金的需求。

三、利率走廊的优缺点

（一）利率走廊的区间设定，更利于引导市场预期形成

在市场利率形成中，既有货币当局的政策引导，同时市场直接参与者的预期也会导致利率的波动。因此，市场的利率预期也是维持资金市场稳定的保障之一，在政策调控时应尽量避免导致市场预期的过大扰动，甚至传递错误预期。比如，央行的长期目标是维持相对低的利率环境促进经济活跃，但阶段性为了遏制虚拟投机会通过回购等手段收缩流

动性，这可能会导致市场的误判，认为长期政策变化，从而主动收缩产能。而采用利率区间调控则更直接和清晰，市场识别度高，更利于预期的稳定。

（二）与公开市场操作相比，利率走廊的利率调控更直接有效

在利率走廊模式下，理论上央行可以持续为商业银行提供抵押贷款。在影响银行间拆借利率的因素中，首先是银行的资金结算需求，其次是准备金。央行可以通过公开市场操作调控同业拆借利率，但前提是必须合理预判银行的资金的需求，如果产生误判，则央行的外生性干预会导致利率的额外波动。而通过设定的利率区间调控，一般情况下央行不需要主动干预，即使出现阶段性较大的流动性冲击，央行可以利用再贷款为商业银行提供流动性补充，不会造成利率的过大波动。

（三）利率走廊调控模式，更利于市场化利率的形成

在利率走廊调控模式下，央行作为流动性提供者，在设定利率区间之后一般不用主动干预市场，商业银行在区间内自由发挥。而作为经济参与者之一的商业银行，本质也是追求利润最大化的。因此，商业银行不会一直依靠央行的再贷款来获取高成本资金，如果有更低成本的资金，它们肯定选择通过交易来获取流动性和利息收益。央行只需要通过公告的利率区间引导金融机构的预期，来引导市场均衡利率的形成，而不用主动进入市场干预。

（四）理论走廊下限的设定与实际操作的差异

在实际操作中，利率走廊模式并非完全能按理论预期发挥作用，因为央行很难通过设定存贷款利率给市场参与主体提供完全对称的机会成本。由于商业银行在央行的存款几乎是无风险的，而同业拆借是有风险的，所以，考虑风险溢价，拆借利率应该高于央行的存款利率。因此，央行的流动性支持并不能完全替代同业拆借。

四、利率走廊在我国的发展与探索

（一）利率走廊在我国的发展

中国人民银行在2013年开始设立常备借贷便利(SLF)为政策性银行和全国性的商业银行提供流动性支持;进入2014年之后,央行通过SLF符合条件的商业银行和试点地区的符合条件的中小金融机构提供短期流动性支持,有隔夜、7天、14天三个期限。由于现阶段SLF还是按需供给,业界认为我国未来的利率走廊上限很可能是SLF利率。而利率走廊下限的确定相对比较难。2015年一季度央行的《货币政策执行报告》中有关于利率走廊的描述:转型期的货币政策需要兼顾“量”与“价”平衡,由于软约束等体制、机制问题,金融改革仍在逐步推进,现阶段完全转向以“价”为目标的货币政策的时机尚不成熟,现阶段数量目标依然有其功效。

(二) 未来利率走廊的探索

首先,未来我国央行是实行通货膨胀目标值还是实行多目标制?

从实践情况来看,目前国际上大部分实行利率走廊国家的央行实行通货膨胀目标制:即在制定货币政策时,会先明确通胀目标或者变动区间,一旦实际通胀偏离或即将偏离既定目标,央行就会通过改变利率来调节。这时,投资者就可以通过跟踪市场通胀水平来预测货币政策走向,从而调整自己的经济行为。这样更利于稳定预期的形成。而目前我国的货币政策实行的是多目标制,即维持经济增长、保持物价水平稳定、促进就业和保持国际收支平衡,不能为了实现某一个目标,而导致其他目标牺牲太多。在多目标机制下,市场参与者很难预测利率的变动幅度和变动方向,这样会导致利率走廊调控的有效性大打折扣。

其次,未来在利率走廊下,短期利率到中长期利率的传导是否顺畅?

按经济学中的预期理论,货币政策的变动导致短期利率的直接变动,进而影响到中长期利率的预期。实际操作中,长期利率的影响因素众多,利率走廊调控机制能否有效影响短期利率进而引导长期利率的变化,从而顺利完成货币政策目标,取决

于市场参与者对未来的稳定预期。虽然利率走廊调控模式能发挥一定的告示效应,并给予市场参与者一定的预期引导。但有一个前提就是央行必须保持政策的独立性、透明度和信誉度。

参考文献:

- [1] 孟建华. 中国货币政策的选择与发展[J]. 中国金融出版社, 2006.
- [2] 彭文生. 渐行渐远的红利[J]. 社会科学文献出版社, 2013.
- [3] 董德志. 投资交易笔记[J]. 经济科学出版社, 2015.

(作者单位:四川财经职业学院 工商管理系)

责任编辑 钟用



河北地质大学朱燕空博士来我院交流 并指导创新创业教育

开学伊始,我院创新创业教育对外交流便拉开序幕。9月5日下午,我国高校创新创业教育一线研究专家、河北地质大学创新创业教育学院执行院长、子谦国际创业教育学院首席专家朱燕空博士及子谦国际创业教育学院四川分院副院长、四川文化产业职业学院创业导师岳梦老师一行专程来到我院,开展创新创业教育学术交流。大学生创新创业中心王炼主任主持交流会,会计一系吴峥、张邵希、龚雪瑶、电商系翟兴旺等老师以及部分学生代表参加了交流活动。

交流会上,朱燕空博士介绍了国际、国内创新创业教育的历史与最新现状,同时介绍了他的研究成果《创业学什么——人生方向设计、思维与方法论》,特别就大学生创业基础课程的教学内容、教学方法等进行了颇有建树的演讲,大家还对创新创业教育理论与实践中的相关热点问题进行了富有成效的沟通和交流。

本次交流活动,老师和同学们都认为收获很大,这必将在一定程度上促进和提高我院教师的创新创业教育教学水平。

(大学生创新创业中心 汪洋)

创新创业教育与高职金融专业课程融合研究

王超

一、引言

自2010年教育部下发《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》，积极推进双创教育，促进大学生自主创业以来，2015年国务院办公厅印发了《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，2016年教育部《高等职业教育创新发展行动计划》也提出高职院校要加强创新创业工作，促进创新创业教育的发展是人才培养的重要内容。

伴随着双创教育的开展，双创教育也出现了一些问题，尤其在和专业课程建设融合方面还缺乏具体的办法，如何探索一条创新创业教育与专业课融合成为了摆在高等职业教育面前的一个课题。

二、双创教育与金融专业课程融合的现实状况和困境

（一）重创业，轻创新，把双创课程理解为创业课程

创新和创业的关系应当是创新是基础，创业是结果，高等教育注重的应当是培养具有创新精神的人才，创业人才只是大量具有创新意识中的一部分人，而不是全部。大学生创业的比例并不高，麦可思研究院对大学毕业生调查结果显示，2011届大学毕业生创业比例为1.2%，2016届毕业生创业比例为2.9%，通过对我校14级金融专业的毕业生进行调查，自主创业的学生比例不到3%。这些情况都说明尽管学校开展了各种各样的创业课程，组织了创业大赛，开办了创业园，但是最终进行自主创业学生并不多。

2017年国务院《关于强化实施创新驱动发展战略，进一步推进大众创业万众创新深入发展的意见》

的文件中已经没有大学生创业的提法，提出的是大学毕业生创业。从文件的变化中就可以看出来学生在校期间的主要任务是具备创新发展理念，只有具备了创新发展的理念，同时掌握各种创业知识，在毕业后才能更好的根据自己的情况来完成创新创业的工作。

（二）双创教育与金融专业课程脱节

由于双创教育成为了就业课程，创新创业课程的教学主体是就业指导教师、思政教师等这些教师往往缺乏实战经验，将创业课程变成了就业指导课程。由于双创课程不和学生专业结合，所有的专业的学生都是同样的双创课程，最终导致双创课程成为了鸡汤课程，励志教育，学习的知识呈现碎片化状态，缺乏体系化。

创新创业和金融有着密切的联系，金融的主要内容就是服务实体经济，其中的一个重要内容就是为创新创业提供金融服务和支持，例如创业贷款的申请，债权融资，天使投资，科技专利保险，新三板上市等等金融服务和产品，这些知识需要由专业教师进行指导，但是目前的双创教育一般由学校的教务或者就业部门来进行统筹安排，尽管在某些方面有着一定的优势，但是存在的问题与专业教育脱节，由于师资知识结构的问题，导致创业成为就业指导课，创业演讲课，PPT比赛课等情况的出现。

（三）与传统的高职专业课程的教学设置冲突

高职教育的目标是培养高素质技能型人才，专业技术课程占据了较多的课程内容，金融专业课程中的部分课程强调基本的知识掌握，技能的训练等，这些占据了较多的教学时间，人才培养方案中尽管提出了创新精神，创业能力等目标，但是在教学中

存在不成体系的问题,同时由于总课时的限制等导致创新创业教育成为一种以第二课堂的形式存在,学生为了学创业知识去学各种知识,技巧,这种学习没有达到良好的效果。

(四) 传统金融专业课程设置妨碍了双创教育与专业课程相融合

随着互联网金融的发展,传统金融职业教育已经不能适应当前教育发展的要求,传统金融课程注重操作性的内容,但是随着移动互联网的发展、银行客户的变化,传统的银行业务比如现金、结算等业务逐渐将退出历史舞台。传统金融机构逐渐开始实现互联网化,互联网公司开始成为金融业务的重要成员,这些都对传统的金融课程带来了巨大的冲击。金融行业的变化在人才需求方面已经开始体现,2017年第二季度中国就业市场研究报告指出:金融行业总体就业形势大不如前,用工需求同比增加仅6%,远远低于全国的平均水平,一线城市甚至出现了-4%的增长。金融行业人才要求门槛随之水涨船高,用人需求增速也逐渐放缓。

传统的金融课程中几乎没有创新创业的内容,例如国家职业教育资源库中金融专业的核心课程包括《商业银行会计》《银行业综合柜台业务》《银行授信业务》《国际结算》《银行产品》等课程,这些课程的重点都放在银行,但是目前高职金融专业学生很难进入到银行工作。目前银行需要高职院校学生从事更多的营销,服务岗位,有些课程内容已经不能适应当代金融发展,在就业中也几乎不起作用。

三、双创教育和专业课程融合的路径

(一) 创新发展理念指导教学改革

改革发展要理念先行,要理顺创新和创业的关系,将学生创新精神和创新思维的培养作为最终目标。创新精神和创新思维是学校培养的重点,教育的目的是培养人,只有培养了大批具有创新精神和

创新思维的学生,才能够孕育出一批创业人才,创新是因,创业是果。要培养具有创新精神的学生,教师要用创新发展理念来指导教学,不能再继续传统的填鸭式的理论教学和落后的教学实践,要能够用新的理念来武装自己,不断学习,适应新金融的发展和变革。

金融业的发展需要创新型的人才,目前高职金融人才在创新发展理念上还比较落后,认为金融专业仍然是为传统的银行,保险,证券等行业提供技能人才。虽然在一部分层面认识到了互联网金融对金融行业,对金融专业带来的冲击,但是在理念上仍然是过去的思维,没有进行深刻的认识,在改革中满足于表层改革,回避矛盾。没有把创新发展理念落实到教学改革的各个层面。

创新理念在领导层面统一认识,将创新创业教育纳入学校人才培养目标,积极推进制度建设,为教师的创新创业提供制度保障,促进教师积极参与创新创业教育。教师要重塑人才培养的理念,认识到创新创业是职业教育发展的必由之路,认识到专业教师是双创教育的最佳人选,积极投入到创新创业教育中。

(二) 积极推进专业课程的改革,在教学过程中完成双创教育

改革应当以专业教学为基础,对课程内容进行改革,增加创新创业教育的内容,在课程内部融入创新精神和创业教育的知识,适应本专业学生的要求。例如在金融课程教学中融入创业金融服务产品,例如在讲授银行信贷产品的时候,模拟一个学生创业如何融资的情景,介绍创业贷款,让学生自己来完成创业贷款的模拟申请。在保险课程中如何通过保险服务来降低创业风险,在投资课程中模拟风险投资的内容,了解风险投资的相关知识,了解上市融资,股权融资,债权融资等创业金融服务。在互联网金融课程中模拟众筹融资,获取金融服务等。

通过专业课程的教学能将创新创业的知识形成具体的工作任务,而不是简单的了解,通过有针对性的训练,会更能激发学生的学习热情。

双创教育应当融合在课程教学全过程中,应当在课程标准制定中就必须强化双创内容,将创新创业的内容融入到金融专业教学的内容之中,在潜移默化中完成双创教育,提升学生的创新创业能力。

(三) 专业师资融合, 创建专业群, 完成双创教育

双创教育需要的师资是复合型的教师,除要具备专业能力还要具备创新精神,创业经验,首先要提升教师的专业水平,通过实践学习,考察学习,经验交流等方式来提升教师的教学能力,同时要注重内部挖潜,通过释放制度红利来促进双创教育的发展,可以在双创教育中实施专业群结合的方式,例如电子商务教师来进行互联网加创业的课程教学,金融专业教师主要完成创业融资方面的教学,法律专业教师来完成知识产权,合同等方面创业知识的培训,组成跨院系跨专业的双创教师团队,利用自己学校现有的资源,通过对现有资源整合来完成双创教育的工作,促进双创教育更加实际,跟专业教育充分结合。

以创新发展理念指导和进行专业群建设,将双创教育与专业群建设结合起来能够最大限度的调动资源,建设优质专业。例如我校财税金融系有三个专业,金融专业,投资理财专业,税务专业。这三个专业和创新创业中都有着天然的联系,创业需要金融支持,理财服务,涉税服务等业务,可以打通专业界限,创建优质专业群来实施双创教育。

(四) 实施教育供给侧结构性改革, 促进教育的全要素生产率提升

教育的供给侧结构性改革包括两个方面,供给侧是学校 and 教师提供的知识和能力的供给,是供给

端,另外一个方面是结构性改革,包括各种要素的配置,结构的优化升级。目前在双创教育中最大的矛盾还是学生和时代日益增长的需求端和供给侧的结构性问题。在供给端我们已经有了各种各样的双创课程,创业学院,创业工场等,这种传统的双创教育存在着产能过剩,无法满足学生对产品品质的要求。

在教育中,教师进行教学活动,是生产要素中的劳动力,学校提供资本支持,可以理解为资本。在双创教育中,教师投入了大量的劳动,学校投入了大量的资本,但是仍然存在产能过剩与有效供给不足的问题,这些问题的表现就是创新不足,单纯的依靠投入劳动和资本已经不能实现可持续发展。教育的供给侧改革只有通过技术创新及制度创新,挖掘要素潜力,促进教育各个要素的生产率提升。

四、结语

双创教育和金融专业课程有着天然的联系,创新发展也是金融专业建设的必由之路,通过专业创新发展,推进课程改革,师资建设,教学信息化水平提升,将双创教育融合到专业课程中,是金融专业发展的必然选择,也是双创教育取得成果的关键。

参考文献:

- [1] 阿拉腾巴特. 大学生创业素质与专业教育融合研究[J]. 中国高校科技, 2017(8).
- [2] 朱思因. 创新创业教育与专业教育融合的人才培养体系构建[J]. 科技创业月刊, 2017(5).
- [3] 王磊玲. 供给侧改革视角下中国高校创新创业教育问题研究[J]. 决策探索, 2017(8).

(作者单位: 四川财经职业学院 财税金融系)

责任编辑 王炼

财经类高职院校特色文化建设

——以四川财经职业学院为例

简 杰

近年来,我国高职院校办学条件得到了极大的改善,但总体上对高职院校文化建设的重视还不够,四川财经职业学院(以下简称“川财院”)强化诚信文化育人,协同“三纵三横”的人才评价模式,从而创建出了具有财经特色的校园文化。

一、财经类高职院校建设特色文化的要求

(一)明确特色文化的定位

高职教育既要人的全面发展作为培养目标,又要将人文和科学精神相互结合,而其“职业性”还要求其校园文化需体现出职业特点,符合行业需求,外在表现则突出在其技能训练上,要培养出适合行业需求的高技能人才。

(二)要体现财经类院校办学特色

财经类高职院校办学的目的是培养面向财经类行业建设和管理第一线需要的高技能人才,这就决定了其办学方向和人才培养定位要与财经类就业市场无缝对接。在校园文化建设中融入企业文化和行业特色,突出财经职业特征,从而打造具有财经特色的校园文化^[1]。

(三)专业课程要体现职业特色

财经类高职院校实行的是以职业能力为本的人才培养模式,在课程设置上向财经行业的职业需求靠拢,注重提升学生的专业技能和知识水平,建立更具有职业特色和倾向的专业课程文化,真正实现知行合一,教学和实训实践相辅相成。

(四)融合校企文化加强校企合作

财经类高职院校要注重探索实践,通过校企的紧密合作将财经类的诚信文化和职业精神融入到教学实践环节,加强实训、实习基地建设,强化职业技能并培养良好的职业意识和职业操守,提高职业素养,培养财经类专业人才^[2]。

二、四川财经职业学院对建设特色文化的经验探索

川财院从物质文化、精神文化与制度文化多维度入手,多角度地进行财经文化建设,打造了独具特色的财经文化。

(一)建设实用性校园文化

川财院通过诚信文化、廉政文化、法治文化、环境文化等项目的建设,结合课内教学和课外实践,培养学生诚实守信、客观公正、廉洁自律的品质,通过开展诚信讲座、诚信征文比赛,以及与诚信主题相关的课外活动记入综合素质评分项目,达到对学生的综合全面考核结果。学院还组织精干力量编写了《诚信读本》,作为川财院各专业第一学期必修课教材,通过课内教学、课外实践,学生实现了诚信考试。通过校企合作的方式将优秀的财经行业文化融于办学实践的全过程,促进学生成长成才,在学生顶岗实习中强化诚信文化育人,培养学生职业能力。通过建设实用性校园文化,在教学和实践各个环节进行诚信文化教育,以此培养学生对未来工作行业诚信品质的高度认可,从而在学习以及生活的各个方面形成强烈认同并在行为上严格遵守。

(二)建设教育性文化

将文化建设渗透到学生的日常生活、行为方式之中,通过开设文明礼仪讲座,让学生在初入职场时掌握必备的行为举止、仪表礼仪、待人处事等方面的行为要求。并且重点打造了会计行业的发展历史走廊等校园工程,在历史文化长廊中挖掘了部分校史,将办学过程中的大事记以及学校在“全国会计技能大赛”比赛中连续三年获得全国一等奖的荣誉照片放置在了文化长廊中,通过历史教育点燃全校师生荣誉感,也让诚信文化在潜移默化中植入到

广大师生意识中,还通过编写校史,建立校史馆等方式入手,唤醒广大师生员工对财经类职业精神和职业道德,从而树立职业自豪感和责任感。

(三) 建设整体性文化

将企业文化融入学院文化,财经文化融合廉洁文化,历史文化融进现实文化,克服了文化建设的“碎片”化,形成创业诚信、就业诚信、评价诚信、订单诚信、契约诚信、经营诚信、助学诚信、行为诚信、网络诚信等“十大”诚信系统行为,通过全方位多角度融合的方式将整体性文化教育渗透到校园的各个角落。无论是在教学中还是学生活动中亦或是平常生活的方方面面,始终都贯彻诚信文化理念,从入学教育到比赛活动中,再到择业的各环节,将诚信文化立体展现在各方面,全方位建设整体性文化。

川财院通过构建“三维共育”的人才培养模式以及“三纵三横”的人才评价模式,融合进特色文化建设各个环节,实现优势互补,为打造独具特色的财经文化保驾护航。而“三纵三横”的人才评价模式既在一定程度上反映出校园文化建设的成果,又反过来成为对其考核指标,实现协同效应。通过这种整体性设计完整融入到特色校园文化建设的各个环节中来,实现了特色校园文化的完整性,校园文化建设的整体性使各方面相互协同合作,相互补充,达到最终的文化教育目的。

(四) 建设鲜明性文化

建设了一批财经文化特色的校园文化景点,展示财经诚信文化,建设了一批财经文化特色的校园文化景点,在校园中随处可见的诚信雕塑和标语,充分利用室内空间如教室、走廊、黑板报等,将财经文化进行专题展示。在校园中随处可见的诚信雕塑和标语,通过环境营造与财经文化接轨的校园文化氛围,通过鲜明的文化对学生意识进行潜移默化的熏陶教育,促进学生职业精神的培养。另外,通过学校管理方面积极向财经诚信文化正向引导,或者通过中期实习或顶岗实习等方式,将学生带入企业,通过场景、文化宣传等方式与企业文化“亲密接触”。

财经类高职院校可以通过特色文化建设,提升

财经类高职院校人文精神和大学精神,提升文化自觉及文化内涵,使校园文化引领学校发展目标,进而影响学校与学生未来的长远发展。

参考文献:

- [1] 王东升. 财经金融类高职院校构建特色校园文化的探讨[J]. 天津职业大学学报, 2017.
- [2] 徐浩. 财经类高职院校校园文化特色及打造[J]. 现代商业, 2017.

(作者单位: 四川财经职业学院 会计一系)

责任编辑 祝刚



四川财经职业学院召开申报 “政府采购专业”专家评审会

为进一步推动学院“诚信培育、实践培育、合作培育”的三维共育人才培养模式改革,做好政府采购管理专业申报、促进专业建设与发展,我院于2017年9月26日下午4点在行政楼712会议室召开申报政府采购管理专业专家论证会。四川省政府采购协会(筹)会长张红、秘书长何永强,四川国际招标有限公司常务副总经理张帆等7位行业专家莅临学院参加审议工作。学院党委副书记、院长黄吉秀、副院长易思飞、副院长颜怀海、国有资产管理处处长郑代富以及财税金融系相关负责人、专业团队教师出席了会议,会议由财税金融系主任钟用主持。

会上,黄吉秀院长致欢迎词并对本次审议会提出希望,易思飞副院长、颜怀海副院长分别就学院建设的总体情况和我院各专业建设基本情况做了介绍。黄吉秀院长向校外专家颁发聘书。

税务专业带头人祝刚书记对专业调研情况、专业定位、课程体系等方面进行说明。朱丹老师对政府采购管理该专业的课程设置、课程内容设计等方面进行了更为详细的讲解与汇报。

与会专家分别就培养目标、专业定位、就业岗位、能力素质、课程体系等方面对拟申报的政府采购管理专业人才培养方案进行审议和论证,并提出了非常精准的指导意见和建议。

(财税金融系 李虹 谢好 赖梦芸)

三次论战对马克思主义中国化的影响

文 婷

马克思主义在中国的传播非常曲折的，一方面，受到帝国主义与封建主义各种造谣污蔑；另一方面，反对马克思主义的各种资产阶级的反动思想来斗争。建党前后的三次论战就是典型的与资产阶级的反动思想作斗争。通过研究这三次论战的内容、性质来分析其对马克思主义中国化的影响。

一、问题与主义论战

（一）内容

问题与主义论战；代表人物：胡适与李达；主要内容关于“中国向何处去”。胡适，主张多谈些问题，少谈些主义。因为他觉得任何主义都是用来考察问题的工具，是不符合中国实际的，因此胡适批判当时存在的主义，他把这些主义主要分为三种：

1. 空谈好听的“主义”：也就是说主义是一种鹦鹉，复读机都可以做的东西，一个人来说，另一个人重复就完了。

2. 空谈外来进口的“主义”：这种主义就像是医生光背医药处方来研究每一种病，而忽略病人实际的症状。

3. 纸上的“主义”，将马克思主义与其他主义混在一起，你谈你的社会，我谈我的主义。

而胡适又十分矛盾的，一方面批判主义，一方面又提倡从美国学来的“改良主义”，“实用主义”。

李大钊则相对应的提出主张：他认为问题与主义并不相悖论，而是相辅相成的。他提出理想主义，认为必须给人民有一个共同的尺度标杆来衡量，当超过这个标杆，都觉得不幸福，一个问题成为社会共同的问题，就会有一个共同理想主义，来解决问题。因此，他提出应该暴力革命，以革命的方法来改变社会的经济基础，阶级斗争来推翻旧制度。

（二）性质

关于这场论战的性质：学界有两种看法，第一种是认为马克思主义与反马克思主义之间的斗争——不认可任何主义。另一种认为新文化运动的知识分子内部思想发展与国家命运的讨论。正如列宁曾所说：“在一定的条件下，它是完全适用的，甚至是必要的。”这场论战，就是一场马克思主义者与反马克思主义者之间的斗争，是政治性很强的探索中国出路的原则性之争。反马克思主义者的主要错误在于：第一，将马克思主义与其他主义混为一谈，没有看到马克思主义的科学性与先进性。第二，实质上是为他们的改良主义与实用主义铺路，是政治改良抵制政治革命。

（三）对马克思主义中国化的影响

这次论战对马克思主义中国化的影响有：

1. 中国社会的改造需要马克思主义的指导。只有马克思主义的指导，才能真正的趋于理想主义，解决共同问题。

2. 中国社会改造的道路只能采取革命途径。只有通过革命改变经济基础，才能通过阶级斗争来推翻旧制度，改变政治基础，才能改变经济基础。

3. 马克思主义要与中国的实际相结合。

问题与主义论战对马克思主义中国化的推进是毋庸置疑的。就拿日本来说，日本明治维新的成功工业化，不仅是因为日本民族文化中好学的血液，也不仅是因为岩仓使节团欧洲考察见识深远，也不仅仅是因为受到德国俾斯麦将军都在推销钢铁的行为影响，看到英国万国国际博览会的全世界的智慧结晶。更重要的是大久保利通因为“拿来主义”实施不符合国情和民意，而被暗杀后，下一代的领导人伊藤博文知道将西方的东西国有化，本土化，建立强大的军国主义，实行统治主义经济模式，才取得的胜利。

《列宁全集》第5卷，人民出版社，1986年，第5页。

二、资本主义与社会主义论战

(一) 内容

这场论战发生在建党前夕，改良派的人物又出来指责社会主义，认为应该建立资本主义的国家。资本主义的代表人物是张东荪、梁启超；社会主义的代表人物是陈独秀与李达。改良派受到当时英国一个唯心主义学者罗素的影响，他自称是一位社会主义者，但他来中国之后宣讲，认为中国不能进行社会革命，唯一的任务是发展实业。在他看来，社会主义是产业制度的结果，只要发展产业，自然就会形成社会主义。

因此，以张东荪、梁启超为代表等人受到了莫大的鼓舞，提出如下观点：

1. 中国应该发展实业。他们认为，世界上并没有不经过资本主义就直接发展到社会主义的，社会主义就是产业制度的结果。

2. 否定中国的劳资矛盾。理由是中国既无资本家，又无工人阶级，因此无阶级差别意识，就无阶级矛盾，更不用社会革命了，中心思想就是反对建立无产阶级政党。

3. 主张社会矛盾的调和。随着中国劳资矛盾的加深，不得不承认了中国的劳资矛盾，但又主张调和和社会矛盾。他们这一点，类似于孔子的中庸思想：承认矛盾，但调和矛盾。总而言之，他们主张基尔特社会主义，就是改良社会主义。

陈独秀就针对其意见进行反驳：

1. 中国的前途是社会主义而非资本主义，任何资本主义制度都已崩坏，资本私有带来的生产过剩从而产生的经济危机。

2. 经济落后不能阻止社会革命。列宁已经提出并通过自己的实践证明了，经济落后的国家，可以首先实现社会主义。

3. 中国的社会的改造只能采取无产阶级革命手段。为什么俄国能实现成功的社会革命呢？针对此问陈独秀提出第三点论述，因为俄国的胜利的关键在于革命党实行的力量比英美大。只有彻底的打碎旧的国家政权制度，才能建立真正意义上的民主。

就拿美国的议会制度来说，议会是供给与监督政府财政的，说到底都是为政府服务，而并非真正的帮助劳动者。

(二) 对马克思主义中国化的影响

这次的论战的进步之处在于：

1. 将马克思主义与其他的社会主义区分开来，看到其革命性，只有科学社会主义才能解救中国。

2. 资本制度、资本家与资本相区别开来。资本制度与资本家是恶劣的，但是资本是具有两重性的，如果资本主义资本家运用资本，那资本只有成为不断赚取剩余价值，剥削工人的工具；但如果资本被无产阶级掌握，则可以造福人们。

这次论战的不足之处在于：

1. 有教条主义倾向，虽然当时已经有许多知识分子提出革命的方法，但并没有实际的运用到实践中去。

2. 先进分子没有看清革命要分为两步，民主革命与社会革命。将资产阶级全盘否定，没有看清民族资产阶级与小资产阶级的革命可能性，也每有看到民族资产阶级在国计民生可以发挥的作用。后来，毛泽东在《新民主主义论》中明确提出了革命分两步走，他指出：“民主主义革命是社会主义革命的必要准备，社会主义革命是民主主义革命的必然趋势。”

三、无政府主义与马克思主义论战

在近代中国的洋务运动、戊戌维新乃至辛亥革命的失败，一些知识分子眼看一次又一次的爱国救亡运动的失败，心中不禁心寒：中国的出路在哪？就在这个时候，西方，尤其是法国平等、自由、博爱的思想传入中国，深深的影响了知识分子。人们开始产生“幸福只有靠自己争取”的想法，不再相信政府，不相信爱国救亡运动，而将自由平等的思想散步到各地，出现了一大批无政府主义者。

在马克思主义刚刚传入中国的时候，最先接收思想不是先进分子，而是无政府主义者。正如恩格斯所说：“我们的理论是发展着的理论，而不是必须背得烂熟并机械地加以重复的教条。”因此，马克思主义者与无政府主义者的论战，是我党在建党

《毛泽东选集》第2卷，人民出版社，1991年，第651页。

之后的首要任务之一。

（一）内容

无政府主义者追求一种类似于英国莫尔的《乌托邦》，或是意大利的托马斯·康帕内拉的《太阳城》，幻想一种完全自由平等的国度，追求类似于“作为绝对精神”的绝对自由：

1. 消除强权、国家。无政府主义者认为一切的强权都是为政府服务来剥削百姓，不相信政府，国家就更没有存在的必要了。

2. 完全的自由平等。人人生而平等，没有阶级，没有剥削，没有束缚。

3. 各尽所能，各取所需。他们认为应该建立一个完全自由平等的地方，彻底废除一切阶级差别，一切生产资料、生活资料、消费资料公有，一切物质按需分配。

马克思主义者则深刻的意识到，这种“绝对自由”的追求，都带有空想的性质，带着神秘的宗教色彩，是无法实现的，从而提出自己的论断：

1. 提出国家观与无产阶级专政。无产阶级专政是合理的运用强权，为人民群众谋福利的阶级，只有无产阶级专政的实施，才能真正打破旧阶级思想，建立新的国家观。

2. 个人与组织、自由与纪律。没有完全的个人，个人与组织就像是元素与集合的关系。组织由无数的个人组织，没有组织就没有个人，没有个人更无所谓组织。没有绝对自由，一切自由都是在纪律的限制的下拥有的。就像现在社会，人们拥有生存权、享受权等等，但一切权利与自由都是在法律和道德的束缚下的。如果没有道德和法律的约束，社会将没有秩序，将产生大乱。

3. 生产原则与分配原则。生产与分配仍然需要在中央集权的机构控制下来实施。否则，将无法控制地方的生产，不能合理分配，也就存在着地方多余粮食的浪费和地方缺少粮食的饥荒。

（二）对马克思主义中国化的影响这次的论战的进步之处在于：

1. 强调了无产阶级专政与阶级斗争的作用。强调只有通过无产阶级的领导的暴力革命，通过阶级斗争，才能真正的消灭阶级，消灭剥削，达到真正的民族独立、人民解放

2. 突出了自由与纪律、民主与集中的相关性。强调自由都是在纪律框架下的自由，没有绝对自由，只有相对自由。将权力集中到中央，下放到地方，有集中才有规制。

3. 揭露无政府主义的空想性。无政府主义对绝对自由追求是一种空想，只是一种现象，而非事物的本质。

这次论战的不足之处在于：

1. 将共产主义与无政府主义的平等自由等同。因为无政府主义者最先接收到马克思主义，因此，他们的平等自由在某种程度上影响了共产党员，在某一时期曾把他们等同起来。

2. 过分强调集中，某种程度上忽略民主。就如恩格斯在晚年的时候总结自己的一生时承认当年与马克思为了强调经济基础决定上层建筑，而忽略了上层建筑对经济基础的反作用。共产党员在对马克思主义的探索中，难免出现这样那样的强调与忽略。

在《用正确的方法分析形势》中，江泽民指出：“对现实社会中的问题，我们要进行理性的思考。因为我们看到的现象，其中有的是真相，有的却是假象。只有把感性上升到理性，才能深化认识，才能把握事物的本质。”通过与问题派、资本主义改良派与无政府主义派的三次论战的胜利，一方面，让人们看到马克思主义的实践性、革命性，也认识到非马克思主义的不实际、空想性。透过现象，深入认识，把握了事物的本质。另一方面，有利于马克思主义的传播和运用。马克思主义广泛的在共产党员与人民群众中传播开来，得到良好的回应。也使人们认识到非马克思主义的不实际性，只有坚持马克思主义才能指导人民取得民族独立的胜利，达到真正的人民解放。三次论战的逻辑发展，也充分显示出马克思主义的革命性、实践性和科学性，坚

《马克思恩格斯文集》第10卷，人民出版社，2009年，第562页。

《马克思恩格斯文集》第1卷，人民出版社，2009年，第283页。

持马克思主义，坚持将马克思主义作为指导思想，才能通过暴力革命、阶级斗争，消灭剥削，消除两极分化，全面解放和发展生产力，实现民族独立、人民解放，实现社会主义，乃至实现共产主义。

参考文献：

- [1] 《列宁全集》第五卷，北京：人民出版社，1986.
- [2] 《毛泽东选集》第二卷，北京：人民出版社，1991.
- [3] 《毛泽东选集》第二卷，北京：人民出版社，1991.
- [4] 《马克思恩格斯文集》第十卷，人民出版社，2009.
- [5] 莫尔，戴镗龄. 乌托邦[M]. 外文出版社.
- [6] 康帕内拉 T, Campanella T, 张友谊. 太阳城[M]. 外文出版社, 1998.
- [7] 《马克思恩格斯文集》第一卷，北京：人民出版社，2009.
- [8] 《江泽民文选》第一卷，北京：人民出版社，2006.

(作者单位：四川财经职业学院 会计一系)

责任编辑 罗潇



2017年“好利来订单班”开班啦

2017年10月10日下午14点，2017年“好利来订单班”宣讲会在学院B112阶梯教室召开。北京好利来企业投资管理有限公司总公司财务总监孙克强、人力资源部经理赵鑫，成都好利来工贸有限公司总经理刘振刚、财务总监杨茂华，天津财务经理桂静、石家庄财务经理宋建萍、西安财务经理刘雄鹰等以及来自公司的我院2016届、2017届毕业生代表参加了宣讲会。本次宣讲会由对外合作处张秋老师主持。

会议伊始，对外合作处张秋老师致欢迎词，她对好利来公司孙总等一行的到来表示热烈的欢迎。紧接着，好利来公司人力资源部经理赵鑫分别从公司发展历史、企业所需人才、员工薪酬、福利和职业晋升路径以及培训体系等方面为同学们进行了详细介绍。此外，学院优秀毕业生代表陈李莎、刘

《江泽民文选》第1卷，人民出版社，2006年版，第44页。

银亚、徐国富、冯莉为在场的同学们讲述了个人在公司的成长经历以及他们走上了重要工作岗位的感悟。

好利来公司在现场精心准备的茶歇吸引了大批同学，同学们对公司生产的精美食品表现出了极大的兴趣。现场有300多名2015级学生参加了本次宣讲会，全场座无虚席，有近200名同学递交了简历或填写了订单班报名表，经过面试，最后初步确定81名同学进入订单班。本次宣讲会让同学们对企业有更清晰的认识，对大家的职业规划选择起到了至关重要的作用。

我院已连续举办五届好利来订单班，该订单班已成为我院学生“热捧”的订单班之一，同学们通过自己不懈的努力也得到了企业方的一致肯定。随着订单班工作深入开展，为学院进一步拓宽校企合作起到积极作用，也为我院学生职业生涯规划及发展提供了更宽更广的平台。

(对外合作处 张秋)

学院离退休支部“喜迎十九大 真情颂党恩”

诗歌朗诵顺利举行

2017年6月21日上午在图书信息楼303室，学院离退休支部同志们欢聚一堂，举行了一场别开生面的诗歌朗诵活动，主题是“喜迎十九大 真情颂党恩”。

学院党委副书记、副院长李跃进和组织人事处处长杨晓斌到场观摩并作了发言。在回顾我党光辉不凡的伟大历程同时，高度评价了离退休同志对学院改革发展的重要贡献，充分肯定了本次活动的重大意义，并代表学院表达了对离退休同志们的美好祝愿和殷切期望。

随后，离退休同志们齐声合唱了《没有共产党就没有新中国》，分别表演了自己创作的文艺作品，同时交流分享个人感受。他们都表示，是党赋予了自己的政治生命乃至一切，自己的事业及家庭是在党的培养下成长进步的，党恩大于天，一定要始终和党中央保持一致，严格要求自我，争做一名合格党员，始终关心爱护党的荣誉，奉献党和学院的事业发展，回报党的恩情。

本次活动，充分展现了离退休同志们历经波折，不改初心，不变本色的坚强党性，体现了他们对党的无比热爱和赤胆忠心，体现了离退休同志们老骥伏枥，志在千里，退而不休的豪情壮志，也对学院基层组织建设发展，丰富党组织活动起到了表率 and 借鉴作用。

(组织人事处 孙琳)

比较视野下的玛丽式悲剧与当代中国女性精神思考

徐梦真

玛丽是英国女作家多丽丝·莱辛作品《野草在歌唱中》(以下简称《野》)的女人公,经历了痛苦的童年与不幸的婚姻最后悲惨被杀。“坍塌的坟墓上,野草在歌唱。”作者开篇即引用 T.S. 艾略特的《荒原》中的意象交代了作品的背景与主题——殖民地的非洲大陆,白人奴役黑人,男人定义女人的时代,压迫与抗争必然上演,而这悲剧的必然性背后是割裂的文明、不平等的关系与压抑的女性意识。如何融通外来文化与本土文化,在传统与现代冲击的裂缝中寻求女性的自由与独立,莱辛的这部处女作至今对于我们仍有深刻的启示意义。

一、非洲殖民地时代的女性悲剧

作为在非洲的英国殖民地南罗得西亚(今津巴布韦)长大的英国女作家,非洲问题与女性问题是作家终其一生的关注热点,《野》同样如此。作品女主人公玛丽是南部非洲土生土长的白人,自幼家境贫困、父母关系破裂。玛丽缺乏对两性关系及婚姻的正确认识,也带有歧视黑人的自然优越感,成年后迫于社会舆论压力草率成婚。婚后,她发现自己重回了母亲的老路——生活贫穷,夫妻关系冷漠,未来绝望。这时,黑人雇工摩西的闯入打破了她麻木混沌的生活,给她注入了新的生机。最终,他们的关系被人发现,身受种族歧视影响与压力的玛丽抛弃了摩西,摩西感到人格尊严被冒犯杀死了玛丽。

(一) 人格的尊严与选择

莱辛是一位对社会持批评态度并富有入道主义精神的作家,质疑、反思、重构是她作品永恒的主题,《野》也反思了西方人引以为傲的“all men are created equal”的真理。在作者笔下所谓文明的欧洲人所统治的南部非洲,白人与黑人,男人与女人,他们生而不平等。

1. 文化不平等。殖民地时代,白人与黑人有着截然不同的身份与政治地位,西方文化对黑人本土

文化冲击剧烈。故事伊始,作者就辛辣地讽刺玛丽丈夫迪克发疯后土著警察的窘迫:“他虽然疯了,毕竟是个白人,黑人是不能去碰白人的身体的,即使是当警察的黑人也不行。”暴发户农场主斯莱特之流更是唯金钱至上,主张用犀牛皮鞭来经营农场,信奉“如有必要,打死人亦在所不惜”的野蛮信条。“文明”白人对“野蛮”黑人的残酷剥削冠冕堂皇而触目惊心。玛丽的父亲长期醉酒、工作失意,被白人同胞轻蔑嘲讽,却对黑人颐指气使,玛丽同样如此。这种不平等的文化氛围,导致玛丽婚后对黑人奴仆、工人采取了错误恶劣的态度,加剧了家庭矛盾,也导致了她与黑仆摩西的爱恋的必然悲剧性。

2. 两性不平等。首先,夫妻关系不平等。玛丽“从母亲身上继承了一种刻板的女权思想”,即男性缺乏经济能力就等同于无能。因此,她漠视男性失意时需要抚慰的正常心理诉求,嘲弄对方赚钱无方,性格软弱。她不愿意为家庭经济问题负责,习惯于以怨妇的姿态将婚姻的失败完全归结于男性。这种所谓的“优越感”看似是对女性主导家庭权利的放弃,实则是对男性权威的主动认同。其次,工作权利不平等。一方面,男主外、女主内的传统社会观念影响了女性对于自身能力的全面判断及独立诉求;另一方面,社会对女性经济独立、外出工作设置了重重限制。当玛丽婚后离家出走试图再就业时,曾经作为她安乐窝的女子俱乐部以一句“这里不接纳结过婚的女子”便将她拒之门外;曾经对她信赖有加的老板也冷漠地拒绝了她的求职。第三,家庭地位不平等。女性对男性的经济依赖必然导致家庭地位的降低。由于夫妻关系冷漠、生活无所寄托,玛丽在曾幻想用养育孩子的方式来寻求安慰,也被丈夫拒绝,因被剥夺了与生俱来的生育权而精神崩溃。

（二）自由女性的代价

通过教育与寄宿学校，玛丽摆脱了痛苦的家庭，离校后独立工作，自食其力，享受到经济独立给自己带来的自由，度过了自己的“黄金时代”，这是她女性意识的第一次觉醒。但童年的家庭阴影使她害怕男性，逃避婚姻，沦为社会舆论中的“怪物”。波伏娃在《第二性》中一针见血：“对女孩来说，婚姻是他们溶入社会的唯一的方法，如果他们一直没人要的话，那么从社会的角度来说，他们是废物。”于是，朋友背地里一句“她不是那么一回事”就导致了她的精神抑郁。玛丽不明白，寻求自由的女性必然付出代价。这个代价不仅是身体劳作，还包括他人蜚短流长带来的精神压力。

（三）反抗的妥协与被动

由于婚姻双方缺乏了解、玛丽的“男性阴影”以及男方糟糕的经济状况，使婚后玛丽很快陷入自己母亲不幸生活的轮回。于是，她离家出走试图重返职场，这是她的第二次觉醒与抗争。由于社会拒绝已婚妇女，玛丽只能回归家庭。她本可用自己的工作经验与知识为丈夫的农场经营出谋划策，但“她既然亦不可挽回地和迪克结了婚，那么只能希望他成为一个有主见的人，能够靠着自己的努力获得成功。”可见，玛丽仍把丈夫就是作为自己一辈子最大的赌注，其依附性决定了她反抗的不彻底性。黑人佣人摩西的出现打乱了玛丽死水一般的生活，玛丽被他吸引直至发生关系，这是玛丽的第三次反抗。当然，他者的阴影与自身的软弱致使她的反抗必然失败。男性—女性，白人—黑人，主人—仆人，他人—自我，在这组二元性的对立表达中，我们看到了玛丽的生存困境：在他人眼中，身为白人女性的她应该与白人男性结合，哪怕婚姻不幸，也不能与黑人男奴发生关系，哪怕两情相悦。玛丽在压力下习惯性地向世俗举手投降乃至被杀。可以说，玛丽的抗争一直都是被动的，无意识的，因而是妥协的，必然失败的。

二、我国现代女性精神培养思考

在全球化、高速信息化的今天，我国文化同样遭遇了西方外来文化的巨大冲击，同样亟需面对他

者价值理念冲击当地文化传统的挑战。文化的多元化为我们思考问题提供了更多样的解读视角与参考范本，也刺激着我们在传统与现代中寻找推动社会发展的切入点。面对占我国总人口近一半的中国女性，我们应当如何培养她们的现代女性精神呢？

盲目“拿来”，割裂传统必然导致自我的丧失与文化的断层，闭目塞听、无视时代变化则会使发展停滞，丧失未来。我们必须以辩证唯物主义精神为立足点，宣扬现代女性精神既要考虑我国传统文化背景，也应符合时代发展方向。即女性有主动追求自己在家庭、社会中权利的自主精神，也具备承担“自由女性之代价”的能力、意识。她不是封建时代所谓的“妇德”，也不是西方某些女权主义者“女人说了算！”的激进口号。诚如莱辛给予我们的启示：没有脱离男性、高高在上的自由女性存在，因为“人们相互之间都可以在对方身上看到自己的影子，因为他们你中有我，我中有你，互相引起思考，相互促成各自的行动”。我们应当从玛丽的悲歌里汲取教训：第一，女性的存在离不开男性；第二，女性的价值不能依附于男性；第三，女性的个人自由与经济自由紧密相关；第四，女性的精神独立与所受教育密切相关；第五，社会的发展进步需要和谐的男女两性关系。具体而言，现代女性精神应具备：

（一）独立精神

经济的独立与精神的独立是现代女性独立的必要条件。玛丽的悲剧在于她经济缺乏独立，刻板地把经济问题推给丈夫；她精神缺乏独立，盲从于世俗观念及他人观点。而今，“干得好不如嫁得好”成了不少中国女性的人生追求，男生成了“建设银行”，女生成了“招商银行”，部分女性依然把个人价值的实现寄托于男性，既不利于家庭和谐，也违背社会历史发展潮流，我们必须警惕玛丽式悲剧。

（二）和合精神

女性的独立并不是某些西方文化中矫枉过正、割裂两性关系、对立男女双方，视男性为洪水猛兽，宣扬“女性是优越的”的激进口号，而是互相尊重、平等相处的和谐共存，这能从我国优秀传统文化中

汲取力量。孔子“和而不同”的思想既承认差异，又强调互补统一，这为男女社会分工不同提供了理论基础。古人云：“万物负阴而抱阳，冲气以为和”、“一阴一阳之谓道”。这种阴阳和合的朴素辩证思想强调了男女协作，有利于社会的合作发展。

（三）自省精神

“毫无自知之明”的玛丽缺乏对文化影响、女性角色定位、男女两性沟通的正确理解，对各种挫折失败一直采取逃避态度。可见，面对与承担是解决问题的首要因素。而权利与义务是互为条件的统一体，女性更多权利的争取离不开更多责任的承担。玛丽的悲剧在于她婚后放弃了自身的经济能力，放任家庭经济状况恶化。据《2010 中国人婚恋状况调查报告》显示，65%左右的女性希望男性的收入比自己多1倍以上，超三成受访女性主张“男性为结婚买单”或“男方出大头，女方出小头”。当代中国女性择偶的功利化反映了社会的物质化追求，也阻碍了和谐家庭关系建立与社会精神文明进步。

（四）学习精神

书籍是我们通向永恒的阶梯，而玛丽接受的教育不足以支撑她找寻解决人生困境的出路，阅读《美娘子》之流的拙劣小说只是帮她打发时间，电影银幕上的虚妄镜头更让她不切实际。而当今中国，我国民众每年人均阅读图书仅4.5本，远低于日韩等国的阅读数量和数字背后的功利化阅读倾向让人警醒。历史证明，旧社会的底层中国妇女因为知识所限缺乏自我意识，难以把握命运；时代预示，新时代的中国女性若成日醉心于锦衣华服、美貌财富等攀比亦会导致悲剧。

三、结语

诺贝尔奖的颁奖词中这样评价作家：“自从莱辛1950年携其非洲背景以悲剧小说《野草在歌唱》初登文坛，她一直在破除疆界：道德的、性别的或习俗的。”“她的贡献促使我们改变了看待世界的方式。”《野》中玛丽形象的塑造、悲剧命运的展开及殖民背景下的文化冲突让我们意识到只有具有独立判断能力、自省意识与学习精神的现代中国女性才能真正推动文化的发展与社会的进步。

参考文献：

- [1] 刘冰, 黄波. 论多丽丝·莱辛小说中的现代女性意识[J]. 淮南师范学院学报, 2005(2).
- [2] 张莎. 多丽丝·莱辛文学中的悲剧意识——以《野草在歌唱》和《幸存者回忆录》为中心[D]. 陕西: 陕西师范大学, 2013.

（作者单位：四川财经职业学院 基础部）



责任编辑 肖兆飞

“献礼十九大 观影《十八洞村》”主题活动有序开展

为庆祝党的十九大胜利召开，2017年10月21至22日，四川财经职业学院组织近400名学生干部和优秀团员到电影院观看电影《十八洞村》。

影片以十八洞村的真实故事为原型，讲述了退伍军人杨英俊在扶贫工作队的帮扶下，带领杨家兄弟立志、立身、立行，打赢一场扶贫攻坚战的故事。早在2013年11月，习近平总书记到湖南湘西土家族苗族自治州考察，在花垣县十八洞村首次提出“精准扶贫”，为新时期扶贫工作指明了方向。时隔四年，以此真实事件作为蓝本的电影《十八洞村》上映。影片以十八洞村“杨家四兄弟”为落脚点，展现出了湖南湘西山村经历变革时的众生相：村民们思想观念从落后排外逐步转变为开放包容；生活水平也日渐改善。影片引出了如下思考：即何为“精准”？何为“扶贫”？现实中的政策实行，为这两个问题做出了解答。十九大报告中提出，重点攻克深度贫困地区脱贫任务，确保到2020年我国现行标准下农村贫困人口实现脱贫，贫困县全部摘帽，解决区域性整体贫困，做到脱真贫、真脱贫。而如今的十八洞村，通过因地制宜发展乡村旅游、特色种养业、苗绣加工、劳务经济等产业，让农户通过经营、租赁、入股等形式获得收益，实现整村脱贫，这也正是党提出精准扶贫政策后的一次历史性的变革。

观影结束后，记者随机采访到了2016级的学生干部颜晓芳，她表示，这场电影让她明白了扶贫不易，也明白了国家心系人民群众，正在采取切实可行的政策为群众谋福利。“精准扶贫绝不只是让村民被动的接受物质援助，更是让村民们做到精神上的独立自强！”17级的团员唐荣辉对记者激动的说到。

我院积极响应国家号召，通过组织广大学生观影的形式，来提高学生们的爱国意识，同时也使十九大所要传达的精准扶贫思想深入人心。让财院学子认识到不仅国要富，民也要强，要不辱使命，以实际行动为党的十九大献礼。

（大学生新闻中心 胡潇文）

从《随性而至》谈毛姆散文的文体风格

钟兴颖

《随性而至》首版于1952年，收录毛姆六篇随笔，具体创作时间不详。作为毛姆创作中期时的作品，其在思想性及艺术性上都是相当成熟的，对于理解毛姆的风格思想及作为毛姆风格分析的样本来说都是非常适合的。

一、毛姆风格思想

“风格即人”，在《读伯克有感》一文中，毛姆引用了这句话。无独有偶，法国精神分析学家拉康将这句话作为自己《著作集》卷首语的第一句话。拉康是这样评析这句话的：“人们在反复提这句话的时候往往没有注意到其中隐藏的狡黠，也不担心人将不再是如此确定的指涉。”拉康所谓的“狡黠”是什么呢？风格的狡黠。在拉康看来，风格是狡黠的，是不可捉摸的，是不可确定的。风格的狡黠源自于人的狡黠。从来都是人创造风格，而非风格创造人。风格只可能是客体，作为人的客体而存在。尽管拉康不是一个风格学家，但他的分析无疑是深刻的。在风格问题上，毛姆表达了一种近似拉康的观点，他说：“如果他（指布封）说得没有错的话，了解一个人理应能帮助你更好地理解他的文风。问题是这句话果真正确吗？我想在布封的眼中人是和谐统一的一个整体，但事实并非如此。大多数人都是美德与缺陷的混合体，在他们身上集合了相互之间如此抵触的优点及缺点，仅仅是因为它们是如此地昭然若揭，你才不得不相信这样相互矛盾的品质能够共存于同一个人身上……你简直无法相信如此罕见的美德居然能同如此可悲的缺陷携手”。可见，在毛姆的眼中风格与人是不能直接划等号的。那么在毛姆的眼里，风格与人到底是一种什么样的关系呢？

首先风格不是天生的。毛姆似乎是一个不相信天才存在的人。在评价福楼拜时，毛姆这样说道：“法国人说他是天才。不过，天才一次现在常被滥

用。牛津词典把这个词定义为一种天生的非凡能力，即有能力进行富有想象力的创造，或者具有独创性的思考、发明和发现；同时认为，和一般有才能的人相比，天才在更大程度上是靠天生的洞察力或者说直觉能力、而不是靠有意识的努力取得成就的。”为了证明伯克不是一个天才，毛姆刻意引用了伯克年轻时的青涩之作，以及伯克名作《法兰西革命之反思》的手稿在付梓之前曾经经过反复细致的修改。从毛姆的引文来看，年轻时的伯克只能说是一个会写文章的人，和赫兹利特口中的风格家，最完美的散风格，着实相去甚远。尽管从毛姆的性格来推测，此举显然有嫉妒的成分，但也绝非无理取闹。正如他自己坦言的那样：“很少有作家天生就能写得一手好文章。伯克是个勤勉的作家，可以肯定他不仅注重论述的内容，而且注重论述的方式。”既然不存在所谓的“天才”，那么每个人只要勤奋都有可能成为一个风格家。

其次风格受主题的界定。毛姆认为，写作内容与写作方式是无法完全分离的。严肃、平衡、慎重的风格适合重大论题，如果将这样的风格用在无关紧要的话题上就会显得古怪。同样，轻快生动的风格不适合用来处理那些宏大的课题。毛姆的这一观点，显然与他自己的创作经验有关。他说：“作为小说家不得不面对这样一个难题，风格必须随着小说内容的改变而改变。如果一个小说家想要维持作品的整体性，那么必然会给人一种造作之感。”毛姆的这一观点，结合伯克的写作来看，无疑更加能够说明问题。从毛姆引用伯克早年的文章来看，伯克所谈论的主题是关于恋爱中的女性。这一主题，或多或少带有轻松的成分，因此风格轻浮，也是可以理解的。伯克被后世高度赞誉的风格出自《法兰西革命之反思》，这是一个非常严肃、深刻的主题，必然要用严肃的风格来表现。因此，即便是同一个

作家，在探讨不同的主题是可能出现不同的风格是非常自然的。

再者风格是具有时代性的。毛姆指出，写作方式是随着时代的变化而变化的。例如十七世纪的人酷爱写长句，因此伯克才会将长句写得如此之好，而二十世纪人习惯写短句，短句是当下的时尚，甚至有编辑坚持让手下的供稿这不能写超过十四个字的句子。因此让一个二十世纪的作家去像伯克那样写作是非常荒唐的。尽管类似于伯克这样风格家仍旧有值得现代人学习的地方，他们将那个时代的英语风格推向了巅峰，但风格是时代的，而不是永恒的。文学，只有藉由吸收一个民族的流行语言，才能保持活力，获得色彩以及真实性。

二、毛姆散文风格分析

在《作家笔记》一书中毛姆是这样评价自己的：“我并没有什么天才，我所取得的成就都是我努力的结果。如果说我有什么过人之处，那就是我特别刚烈，这种刚烈弥补了我在其他方面的缺陷。”一个刚烈的毛姆，他的风格是否也是刚烈的？想要弄清这个问题，可以借用一下毛姆的风格分析手法。

一般来说，风格分析涉及词汇比较分析、句型结构分析、修辞分析、篇章结构分析、写作意图分析、及立论方式分析。毛姆的风格分析法是一种宏观风格分析法，虽然不及现代分析法那般细致，但能够高屋建瓴地突显出一个作家的风格和他的时代，以及他自身经历的关系。

毛姆曾说，他是一个观察者，喜欢站在远处静静地观察形形色色的人物，确切地说是观察他们的人性。毛姆的小说无疑是他观察人性的产物，他的散文又何尝不是。在一般人眼里，小说是人物和叙事的艺术，散文则是情感的艺术。但在毛姆的眼里，无论小说或是散文都是分析人性的艺术。作为小说家的毛姆是冷静、中立的，对于人性的善与恶，他显得极为冷淡。因此同时期的评论者往往认为毛姆是一个市俗的作家，似乎毛姆写作的目的只有一个那就是赚钱。然而作为散文家的毛姆却像是一个圣徒，一个艺术的圣徒，对于小说及写作毛姆有着一一种圣徒般的情感。

毛姆生活在一个上帝被宣判死刑的时代，作为人性救赎的终极手段，上帝之死无疑是悲剧性的，它将直接引发虚无。人性之中固然有可悲可鄙之处，但人性的伟大全然在于人即便在绝望的深渊仍能奋力向上。在《苏巴朗》一文中，毛姆回应了尼采的思想，将艺术视为一种救赎手段。毛姆认为，美是一种狂喜，一种可以和神秘主义之狂喜媲美的狂喜，藉由这种狂喜，人性将得到净化和超越。法国思想家萧沅曾说：“除圣徒之外，没有人能将狂喜作为一种风格。”毛姆做到了，因此他必然是一个圣徒。

毛姆的风格是多变的，他总是根据主题来确定他的风格。在《对于某本书的思考》一文中，毛姆与康德进行了一次跨时空的对话。作为哲学家的康德，在美这个问题上是纯理性的，纯思辨的，康德的风格可以归结为理性。作为作家的毛姆，则是从感性出发，在毛姆的眼中，美是个性化的，是一种情感的冲击，因此他的风格是感性的。但在分析哲学家和艺术家在美这一问题上的分歧时，毛姆是十分理性的。他既不贬低前者，也不抬高后者。正如他所说的那样“每个人都是用自己的全部个性和经历在阅读美。”作为哲学家的康德将美视为世界存在的终极意义，作为作家的毛姆则将美作为生命之不朽的可能。尽管立场不同，追求不同，但可以肯定两者都是爱美的，都是美的受益者。

可读性是毛姆最为看重的一种风格，他的小说已可读性强著称。在《侦探小说之衰亡》中毛姆这样说道：“我读过的侦探小说数以百计，除非实在不忍卒读，不然我一般都会从头到尾读完。即便如此，我也只敢说自己是业余爱好者。我在后文中与读者分享一点自己的心得体会，疏漏之处在所难免，对此我完全心知肚明。”或许有人会感到奇怪，一向自负的毛姆，在《作家笔记》中毛姆坦言自己是一个极度自负的人，为何会表现得如此谦虚审慎，莫非是有什么“阴谋”？的确，在接下来所谓的与读者分享的心得体会中，毛姆将同时期的侦探小说批得一文不值，甚至断言“侦探小说已死”。其实，毛姆真正想要表达的观点是小说的可读性是第一

位的。由于可读性问题，毛姆被同时代的评论家鄙视视为二流作家，毛姆则自嘲自己是“二流作家中排名第一的”。刚烈的毛姆，自然不会轻易屈服，一篇柔中带刚的评论文章，彻底证明了他作为风格家的实力。

据说毛姆是一个十分刻薄的人，英国女王都不想和毛姆同席。在《我认识的小说家们》一文中，毛姆将他尖刻的风格表现得极为彻底。为了不留情面地批评他所认识的几位作家，毛姆竟然预先声明自己和这些人都算不得是至交。事实上，即便是至交，例如萧伯纳，毛姆的评价也是不留情面的。对于同时代的作家，毛姆似乎没什么好感。比如剧作家亨利·詹姆斯，在毛姆的笔下，这位剧作家显然是一个狂妄，愚蠢，自大之辈。按照毛姆的说法“学会了自行车就自以为学会了骑马一样。”

毛姆的尖刻确实令人生畏，然毛姆的温情也着实令人感动。在《忆奥古斯都》一文中，毛姆追忆了一位名为奥古斯都·海尔的作家。严格地说，奥古斯都·海尔并非是职业作家。他出生于一个贵族家庭，一生流连于上流社会，晚年的时候曾出版过六卷本的自传，评论家起初连此人是谁都不知道，后则讥笑他的文章又臭又长。毛姆为何会关注这样一个人呢？从毛姆的叙述来看，此人在毛姆年轻时对他有提携之恩。从毛姆所流露出的感情来看，对于奥古斯都·海尔的一生，毛姆是非常伤感的。在毛姆看来，奥古斯都·海尔完全有能力成为一流的作家而非一个给贵妇人讲讲故事的小角色。

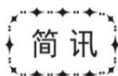
六篇文章，六个主题，六个风格，正如毛姆笔下的人物，毛姆作为一个人他的人性是极为复杂的，不存在一个作为统一的整体毛姆，因此也不会有一个一层不变的毛姆风格。与其说，风格即人，不如说风格如人，风格如人性一般的多变。风格是可以学习的，但不可复制。作为作家的毛姆他的风格思想源自于他的创作实践，因而具有很强的借鉴价值。作为一个写作者，应当积极地探索自己的风格。同样作为翻译者，应当在理解作者风格的基础上开始翻译，只有这样才能呈现出最完美的作品。

参考文献：

- [1] 徐岱. 叙事与经验:小说本体论[J]. 杭州师范大学学报(社会科学版), 2014(02).
- [2] 李锋. 私密与娱乐:毛姆的小说观[J]. 学海, 2011(06).
- [3] 徐琼. 一种有趣的补偿模式[J]. 青年文学家, 2010(16).
- [4] 申利锋. 论毛姆小说的风格风格[J]. 写作, 2010(05).
- [5] 申利锋. 二十世纪八十年代以来的我国毛姆研究[J]. 外国文学研究, 2001(04).

(作者单位: 四川财经职业学院 基础部)

责任编辑 肖兆飞



我院掀起学习十九大报告高潮

我院组织收看收听开幕实况后，学院党委要求各党总支、各支部把学习领会总书记的报告作为当前最重要的一项任务，原原本本、逐条逐句学习，学懂悟透报告内涵，深刻领会精神实质。

大家一致认为，党的十九大是在全面建成小康社会决胜阶段、中国特色社会主义进入新时代的关键时期召开的一次十分重要的大会。习近平总书记代表党的十八届中央委员会所作的报告，全面总结了过去五年的工作和历史性变革，系统分析了新时代中国共产党的历史使命，深刻阐述了新时代中国特色社会主义思想和基本方略，对决胜全面建成小康社会，开启全面建设社会主义现代化国家新征程作出了战略部署。其中，习总书记提到：“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，加快教育现代化，办好人民满意的教育。要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”这为我们教育事业的发展指明了方向。

学院党委号召全体党员干部一定将结合工作实际认真贯彻落实，切实引导党员干部把思想和行动统一到习近平总书记的报告上来，统一到党中央的部署要求上来，进一步增强“四个意识”，进一步坚定“四个自信”，积极履职尽责，努力担当奋进，确保将党中央的各项决策部署落到实处。

(党政办 刘华)

我的驻村故事—用真心换真情

张 彬

2012年11月，习近平总书记在参观《复兴之路》展览时，提出了“中国梦”。我们要用两个一百年完成“中国梦”。在中国共产党成立一百年时，中国实现全面建成小康社会的目标，这一目标能否如期实现取决于脱贫攻坚的具体成效。为了顺利实施脱贫攻坚的战略部署，千千万万的扶贫干部奋斗在基层，谱写出了一篇又一篇的壮丽诗篇。作为一名年轻的扶贫基层驻村干部，在当了近20年教师后我努力克服工作变化带来的不适应，积极投入到攻坚克难第一线。回想下派以来的经历，不由感慨万分，希望与大家分享扶贫的一个小故事，让更多的人了解我们的老百姓，支持我们的扶贫工作。

这也是我到狮子村做的第一件事情。

我所在的广元昭化区白果乡狮子村是2016年已经实现了全面脱贫的建卡贫困村，虽然已经实现了脱贫，但还是有少数几户没有整改或者是重新修建新房，也就还没有脱贫的贫困户。其中有一户叫柏万科的乡亲今年需要改建房脱贫，乡、村社干部做了很多工作，但是无论如何他都不许动他的房子，因此，他家才成为了少数未建房也未脱贫的贫困户。在刚去狮子村报道和前任第一书记交接工作时，他就跟我说：张书记啊，剩下这几家未脱贫的贫困户都是难啃的钉子户啊，尤其柏万科这家的的工作不好做啊，两年了都没有做通他家的的工作，你可得加油了！我顿时心里“咯噔”了一下，但同时也想：我原来就是当教师的，本来就是和人打交道的，劝人应该是我的强项吧，于是也没有休息，就和村书记说：去看看柏万科家吧，于是一行人走了一个多小时的山路来到他家，当看见他家第一眼时，我心是往下沉的，三

间土房，日晒风吹久了，破破烂烂的，房子两头全堆满了他们自己捡拾来的柴火，据说有些堆了十年了！看见这些，其实当时心里恨不得马上就给他拆了，但是我知道肯定不能硬来，一番寒暄后，他听说是新来的第一书记，挺热情的，当时他和老伴正在吃饭，我本来想等他们吃完了再做他们的思想工作，但看到他们吃午饭的情形后，我却再也开不了口。两人碗里只有几个红薯，桌上放着一小碟泡菜，边上一只大碗里盛了大半碗剩饭，而且这几只碗全有缺口。这可是午饭啊，是农村人一天的正餐啊，咱们农村里怎么还有这么穷的老百姓呢？我心里边像打翻了五味瓶一样，不好受。当天我再没有提拆房重建的事。第二天，我自己买了米、油又来到了他家，说是我们单位要我来慰问他们的，他们再三推辞才收下了。接下来和村社干部一起想办法落实他修房资金，而且慢慢的我了解到他不愿意拆房子最重要的原因是他儿子在监狱服刑时死了，报告说是非正常死亡，他一直觉得是被人害死的，有了心结。于是我又想法联系了该监狱，他们同意出具证明他家儿子是因为意外死亡的书面说明。柏万科拿到证明，先是一怔，接着躲到角落里失声痛哭。60几快70岁的人了，哭成这样，我就在想，咱们干部们在扶贫路上，在做老百姓工作过程中有没有真正去了解他们内心的想法真正去满足他们的需求，就像我们自己对待家人。

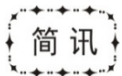
从此，柏万科有啥事情都会来找我，也主动说要把房子拆了重建。我也经常会去看他房子修建情况。看着漂亮的新房子慢慢落成，久违的笑容整天挂在老两口脸上。我也在村里找了一些事情给他们

做，帮助他们改善生活。不多久，今年要脱贫的另外一位要拆旧建新的贫困户也主动找到我，商量修房子。村里其他老百姓在我走访的时候都能主动叫出我的名字，也都愿意跟我交流，工作也就这样变得越来越顺利……

农村的老百姓淳朴、敦厚，他们没有高深的知识，又不会表达丰富的感情。可是，我要说，只要你像牵挂自己亲人一样的想着他们，爱护他们，对待他们，他们就会对扶贫工作积极配合，回报你以实心实意的真情。因为他们的品质是那样的纯洁和高尚，他们的意志是那样的坚韧和刚强，他们的气质是那样的淳朴和谦逊，他们的胸怀是那样的美丽和宽广！

（作者单位：学院驻广元昭化区白果乡狮子村、
田岩村联合支部）

责任编辑 周光林



喜迎“十九大”共筑中国梦 展财院风采

——2017年四川财经职业学院迎新晚会顺利召开

为喜迎“十九大”，展财院风采，进一步繁荣校园文化生活，营造和谐校园氛围，展现积极昂扬的精神风貌，2017年10月17日下午6:30，以《喜迎“十九大”共筑中国梦 展财院风采》为主题的迎新晚会拉开帷幕。

此次迎新晚会由中共四川财经职业学院党委宣传部、共青团、四川财经职业学院委员会承办，由各系团总支协办。四川财经职业学院党委副书记、院长黄吉秀，党委副书记、副院长李跃进，党委委员、纪委书记、工会主席李琪，副院长颜怀海，学院党委委员、党委宣传部部长、党政办主任文洁；学院党委委员、财税金融系主任钟用，以及学院各系部主要领导莅临晚会现场观看演出。同时还有幸邀请到了来自十余所兄弟院校的学生干部们前来观看。

大会开始，院长黄吉秀致开幕词。借着喜迎“十九大”

的契机，她向财院全体学生提出了“家事、国事、天下事，事事关心”的要求；对财院全体教职工提出了打造更优环境，致力于教书育人的要求；并表示了对财院发展的殷切期望。

据悉，经过严格筛选，本次晚会呈现十四个极具代表性的节目。从节目内容上看，包括现代艺术、民族文化、历史回顾、青春情感、爱国教育等；从节目形式上看，涵盖音乐、舞蹈、戏曲、诗歌朗诵、书法表演等方面。声情并茂的诗歌朗诵《刘胡兰》引人深思；代表四川传统文化的《川剧变脸》更是将晚会气氛推向了高潮；辅导员们带来的《青春修炼手册》引来一片片掌声、欢呼声；作为压轴节目的《中国梦，财院梦》更是激发了全体师生爱国爱校的激情，振奋了精气神。“晚会节目题材丰富、形式多样，辅以灯光、音响等设备，舞台效果极佳，是一场不容错过的视听盛宴，让她切身地感受到了财院浓厚的文化氛围。”会计一系16级学生胡满文兴奋地向记者表达了她的感受。

过去的五年，是“砥砺奋进的五年”，也是继往开来的五年。四川财经职业学院将继续谱写新的篇章，期待明天会更好！

（大学生新闻中心 高雨瑄）

我院荣获全国职业院校技能大赛突出贡献奖

10月12日，2017年全国职业院校技能大赛总结会在天津举行，会上公布了2017年全国职业院校技能大赛突出贡献奖、优秀工作者和优秀裁判员获奖名单。我院荣获承办院校“突出贡献奖”，会计一系陈娟老师获“优秀工作者”荣誉称号，夏小鸿老师获“优秀裁判员”荣誉称号。

2017年全国职业院校技能大赛在天津、吉林、江苏、浙江、山东等19个赛区，举行中、高职组81个赛项和4个行业特色赛项，共有来自全国37个地区的13922名选手参加。

大赛执委会共评选出突出贡献奖承办院校23所、合作企业10家，优秀工作者204名，优秀裁判员83名。

我院荣获的突出贡献奖，是对我院圆满成功承办高职组会计技能赛项的高度肯定，同时也是对我校参与赛事组织和裁判工作老师的高度肯定。

（实训中心 叶剑明）

离退休同志作品展

读《毛主席诗词》有感

左良万

豪放诗篇看李苏，
更有毛公立潮头。
平仄舞动中华魂，
指点江山尽风流。

七律

——纪念建党 96 周年

余坤和

一九二一幽然立，
九十六载超辉煌。
血雨腥风何曾惧，
枪林弹雨慨而慷。
阶级斗争非长策，
经济建设乃良方。
马列毛邓主义在，
喜迎百岁奔小康。

喜看今朝

谈忠厚

莺歌燕语又新春，
心旷神怡出家门。
爆竹声里传喜讯，
巨龙腾飞胜前人。

七律

——重任在肩

杨荣华

南昌起义红军建，
为国为民意志坚。
八年抗日苦征战，
三座大山终推翻。
人民翻身得解放，
改革开放喜人间。
发挥传统又创新，
振兴中华重任肩。

举国喜迎十九大

张德林

一

百年魔怪乱中华
人民受苦受欺凌
党是灯塔是舵手
率领人民破浪行

二

革命建设又改革
四代核心勇担承
九十六年睡狮醒
中国富强世界惊

三

共产党人志高远
人类命运记心间
一带一路架金桥
引领世界齐发展

四

举国喜迎十九大
万众创新高精尖
民族复兴强国梦
百年奋斗定实现

点赞人到八十好轻松

蒋昌诗

点赞八十好轻松，
轻松延续我心中的梦，
八十生活梦。

共筑中国梦

周洪敏

中国共产党成立96周年，祝贺党的生日快乐！

你在倾听，我在倾听，
一个声音在历史中穿行，
你在追寻，我在追寻，
一个夙愿让民族振奋。

啊，这就是你的梦，

这就是我的梦，

这就是我们的中国梦，
强国富民、文明和谐、
自由平等、公正法治、
爱国敬业、诚信友善，

跟着梦的引领，

触摸幸福，脚踏实地，

我们走向新的征程，

我们走向伟大复兴。

展翅翱翔，地阔天高。

雄伟是山的梦，

宽阔是海的梦，

蔚蓝是天的梦，

幸福是百姓的梦，

鲜花是春天的梦想，

翱翔是雄鹰的梦，

远航是帆的梦，

强国是中国梦。

我们满怀豪情，

领略浩荡的风，

踏平坎坷，迈步前进，

实现美丽的教育梦，

让我们用劳动和汗水创全国一流高职院校，

再次启程，共筑伟大中国梦。



我院与平安金服共建“财务共享人才孵化基地”

6月30日下午,我院隆重举行了深圳平安综合金融服务有限公司(以下简称“平安金服”)和四川财经职业学院共建“财务共享人才孵化基地”签约仪式。平安金服财务服务中心总经理李要东先生、平安金服成都分公司总经理唐海舰先生、平安金服成都分公司唐浩、贺丹、刘祥、徐云、晏璐萍一行,学院党委副书记、副院长李跃进、会计一系杨勇主任、对外合作处游秋琳处长、会计一系陈娟副主任和会计一系副教授曾海帆出席了揭牌仪式,会计一系副主任李代俊主持了签约仪式。

李跃进副院长首先代表学院对平安金服各位嘉宾的到来表示热烈欢迎,对平安金服积极参与我院产教融合和校企合作表示衷心感谢,并表示学院将全力支持“财务共享人才孵化基地”建设。据总经理李要东先生介绍,平安金服财务共享中心的建设居于全国先进水平,在平安集团智能化战略背景下,将加大智能化条件下财务共享人才的培养力度,学生在平安金服既能看到今天的会计,很快将会看到明天的会计,他认为专门培养财务共享人才是一项开创性的工作,也表示将支持学院将财务共享人才培养的标准、内容、流程和经验转化为课程。

唐海舰先生表示,学院选择与平安金服成都分公司合作是对公司的信任,将全力推进这项工作,在双方共同努力下,财务共享人才孵化基地将孵化出更多更优秀的人才。会计一系杨勇主任对平安金服给予会计专业建设的大力支持表示感谢,会计专业将利用基地建设这一契机,探索出会计专业人才培养新途径,提高学生在财务智能化时代的竞争力。

仪式上,会计一系杨勇主任和平安金服成都分公司唐海舰总经理签订并交换了合作协议,学院李跃进副院长和平安金服财务服务中心李要东总经理共同为“财务共享人才孵化基地”揭牌。随后,李跃进副院长代表学院聘请李要东先生和唐海舰先生为会计专业建设指导委员会专家。

“财务共享人才孵化基地”计划今年接受60—80名学生到岗,在平安金服业务经理的指导下工作。据悉,首批

30名学生已通过面试将于7月5日正式到岗。

这是继“四川财经·阳光保险财务实践基地”之后,我院会计专业探索“大智移云”时代会计专业建设的又一重大举措,标志着我院会计专业“模拟与实战并举,模拟向实战转化”的实习实训模式逐渐成型。

(会计一系 曾海帆)

爱心传递 情系雅化

——会计信息管理系统赴达州渠县嘉禾乡雅化村开展

“大学生三下乡”活动

2017年7月3日,四川财经职业学院会计信息管理系统赴达州渠县嘉禾乡雅化村开展“三下乡”志愿者活动。学生志愿者在雅化村第一书记饶明全书记、院学工部罗潇部长、会计信息管理系统学生党支部翟兴旺书记、电商专业教师陈兰老师的带领下开展了系列活动,并取得了圆满成功。

7月3日上午,志愿者在会计信息管理系统学生党支部翟兴旺书记、电商专业教师陈兰老师的带领下从成都乘坐校车抵达达州渠县嘉禾乡雅化村。在饶书记的精心安排下,下午参观了渠县电子商务创业园,首先饶书记给我们介绍了达州渠县的基本情况,位于达州市西南部,与广安、南充、巴中山水相连,渠县的总人口为148万,2017年计划实现脱贫2.3万人,农村特产主要以:柑橘、柠檬、黄花菜、土鸡蛋等为主。在电商平台上2016年柑橘热销180万斤,土鸡蛋上线1个月热销3500件。同时对贫困村第一书记、书记们开展了电商专题培训,贫困户SYB技能培训,取得丰硕成果。

参观电商创业园结束后,饶书记介绍了渠县的人文景观,先后分别参观了渠县湿地公园、渠县文化遗址。

4日上午7时,在雅化村第一书记饶明全书记的带领下志愿者团队慰问了雅化村当地的“五保户”家庭,并将带来的大米和食用油赠送给了当地的“五保户”家庭。4日下午,志愿者学生在嘉禾乡中心学校为当地的留守儿童上了一堂精彩纷呈的公益课。课上志愿者为当地学生表演了舞蹈,并教当地学生学习歌曲。同时,线上实施网络直播,让更多的同学能够关注到这些贫困地区的留守儿童。最后,饶书记组织小学生、中学生、大学生共同开展一堂体育课,在欢声笑语中结束了本次志愿者公益活动。

通过这次“三下乡”活动,让在校大学生有了不一样的体验,让他们了解到了农村贫困家庭的生活和他们的需求,

有利于青年大学生培养为家乡建设事业奉献、为家乡人民服务的意识，增强学生的社会责任感，同时唤起了广大社会对边远山区贫困人口的关心——“攻坚扶贫，与我同行”。

(会计信息管理系 翟兴旺)

学院领导调研狮子村并慰问贫困户

7月10日下午，学院党委副书记、院长黄吉秀教授，党委委员、党政办主任文洁及基础部主任李素英一行冒着35℃的高温来到广元市昭化区白果乡狮子村调研了解脱贫攻坚工作，在与乡镇及村委班子成员的座谈中黄院长了解到尽管该村于2016年已经实现了全面脱贫，但现在还有部分贫困户仍然还未建房，生活比较困难，于是冒着酷暑走访了郭长春、柏万科等贫困户，并带去了慰问品。在贫困户郭长春家中，黄吉秀院长了解到郭长春夫妻两人常年患病，劳动力弱，再加上其妻又是聋哑人，家中确实困难，而且现所住土胚房已是危房，在送上慰问品表达学院关心的同时，立即吩咐随行的学院下派的帮扶第一书记张彬：一定尽快启动该户的建房工作，保证老百姓要有稳定的居所，平时要多关心关注这个家庭，尽职尽责的帮助他们解决家里的实际困难。当来到贫困户柏万科家里，看到他家的土胚房改建后的新面貌后，黄院长很高兴，仔细的查看着每一个改建好的房间，黄院长亲切的和女主人拉起家常，并告诉她说：家里有什么具体的困难可随时联系，将尽全力帮扶，同时也鼓励她在照顾好自己身体的前提下，要通过自己的努力勤劳致富。

黄院长每到一户贫困户家中都会详细的了解贫困户家里的具体生活情况，嘘寒问暖，也会向随行的干部们建议一些具体的解决措施。下午4点过，一行人又马不停蹄的赶往4、7社的千亩中药材种植基地考察，黄院长认真的向随行的干部了解着中药材的种植情况，当了解到今年该村的中药材长势喜人，有望大丰收的时候，黄院长鼓励大家说：贫困村脱贫后，要努力寻找更多的机会发展好产业，只要有了可持续发展壮大的产业，老百姓才能有机会参与进来，只有老百姓挣到钱了，才能脱离贫穷，走上勤劳致富的道路。

(狮子村第一书记 张彬)

四川财经职业学院开展走访慰问精准扶贫

结对帮扶对象活动

为加快推进扶贫工作，2017年7月10日，由四川

财经职业学院党委副书记、院长黄吉秀带队，会计二系、财税金融系、会计信息管理系、基础部、思政部、对外合作处、科研处、实训中心、后勤处、图书馆等10个党支部老师代表共19人赴广元昭化区梅树乡潼梓村开展走访慰问精准扶贫结对帮扶对象活动，对该村24户困难家庭进行走访慰问，学院驻乡干部刘丹副书记全程陪同调研。

在驻村干部的联系下，我院已与潼梓村的37户建档立卡贫困户进行一对一的结对帮扶。当得知许多贫困户即将入住新房之际，黄院长一行马上就带着床上用品四件套到每户结对帮扶困难家庭中，给他们送去了慰问和祝福。

在走访慰问过程中，每到一户，党员同志们都与帮扶对象进行交谈，问寒问暖，了解他们的家庭生活状况和存在的困难，并叮嘱他们有什么困难和问题可随时联系，将尽全力给予帮助，鼓励他们要照顾好自己的生活，要靠自己的努力勤劳致富。

此次走访慰问的24户结对帮扶家庭中，有4户家中有残疾人，18户是常年生病老人，2户孤寡老人。我院9个党支部与这24户困难家庭建立起了一对一帮扶机制，将尽全力帮助他们解决一些困难，定期对其进行走访慰问，帮助他们干一些力所能及的实事，减轻一些他们的生活压力和负担。

通过结对帮扶和共建活动的有效开展，体现了党和政府对困难群体的关怀，受到帮扶慰问的困难家庭深受感动，他们深感党的温暖，对生活充满信心，并表示在今后的生活中，努力克服困难，积极面对人生，不辜负党和政府对自己的亲切关怀，对党和政府的关心、关注表示感谢。最后，黄院长还与村两委班子成员共同商讨了加强联系共建，做好今后帮扶工作的措施。

(科研处 王玉)

2017年暑期开展脱贫攻坚“回头看”“回头帮”工作

7月31日，为全面贯彻省第十一次党代会精神，我院党委书记黄友同志率领党委副书记、副院长李跃进同志、副院长易思飞同志、组织人事处处长杨晓斌同志、监审处处长孔祥忠同志一行5人到广元市昭化区梅树乡潼梓村开展脱贫攻坚“回头看”“回头帮”的工作。此次走村入户，实地调研查看了潼梓村内文化阵地设施建设进度，了解扶贫产业、易地搬迁建设、教育扶贫救助基金等发展情况，对2017年的建档立卡贫困户进行“回头看”和“回头帮”，切实落实

后续扶持政策,做到脱贫攻坚期内政策不变、力度不减,确保已脱贫人口稳定脱贫、同步奔康。

黄友书记带领大家到潼梓村对老党员、贫困户、特殊困难家庭、边缘贫困户等进行了走访慰问。在潼梓村,黄书记一行首先看望了对口联系帮扶贫困户孙玉国,看到新建的房屋、干净的院落和整洁的客厅,黄书记非常欣慰,嘱咐他保重身体、快乐生活,鼓励他自主发展、脱贫致富。在贫困户王治国家,李跃进副院长仔细询问了王治国家的基本情况和去年的务工收入情况,详细了解帮扶政策落实到户情况,查阅扶贫手册、帮扶政策牌和明白卡等资料,并一一进行核对,鼓励他继续努力,靠自己的双手勤劳致富。

最后,黄书记表示,要切实落实这次“回头看”“回头帮”的活动,一是要加强教育引导,强化政策宣传,注重引导群众饮水思源、感恩奋进,切实提高贫困群众参与脱贫攻坚的主体意识,提升群众脱贫的内生动力;二是对帮扶贫困户进行再梳理,符合条件的要坚决纳入帮扶,不符合的要清理出去;三要严格退出标准,对已脱贫的对象“回头看”,对有返贫迹象的贫困户继续纳入帮扶范围,对还未脱贫的注重强化帮扶,确保顺利脱贫。

(驻村干部 刘丹)

我院参与发起的中国财经教育联盟

筹备工作会在北京举行

2017年8月26日,中国财经教育联盟筹备工作会在北京民族饭店召开。我院副院长易思飞带领相关人员出席了会议,副院长易思飞还参加了随后的校企战略合作签约仪式。会议由北京国家会计学院党委书记、教授、博士生导师,中国审计学会副会长、中国注册会计师学会副会长秦荣生主持。

出席本次会议的代表既有来自北京财贸职业学院、陕西财经职业技术学院、河南经贸职业学院和浙江商业职业技术学院等三十多家职业院校,也有来自中央财经大学、中南财经政法大学、北京工商大学及首都经贸大学等二十余所本科高校,以及中国石油、中国石化、中国移动、国家开发投资公司、中国工商银行、中国华录集团和中联集团等十余家大型企业。中国财政科学研究院、社科院数量经济与技术经济研究所、中国教育电视台、中国上市公司协会、中国注册会计师协会和中国资产评估协会等专业研究机构与行业组织也派人参加了此次会议。

会上,中联企业管理集团董事局主席王子林先生代表筹备组就联盟顶层设计,筹备、成立大会及运作事宜等向与会代表作了简单汇报。来自中国资产评估协会、中国教育电视台、中国注册会计师协会、中国石油化工集团公司、中央财经大学、厦门大学、北京财贸职业学院、河南经贸职业学院、广州番禺职业技术学院等26位与会代表们就联盟顶层设计等重大事项进行了主题发言。我院副院长易思飞在主题发言中强调,四川财经职业教育联盟对四川财经职业学院建设作出了重要贡献,学院体会到了联盟的重大意义。中国财经教育联盟作为集聚各种教育资源,跨界组建的有高度、有深度、有品位的联盟,一定要打破和解决资源流动当中的一些障碍、瓶颈、成本等问题,最终达到资源的共享,实现共同的发展、共同的提高。我院作为该联盟发起人之一,将积极携手其他联盟成员共同推动中国财经教育发展。

我院副院长易思飞还担任了高职组分组研讨会主持人。在易院长的主持下,来自全国各地的兄弟职业院校代表就联盟顶层设计、平台、机制、方案设计、标准论证等作了认真研讨。山东商业职业技术学院副校长李玫、云南财经职业学院副院长仲新、广州番禺职业技术学院财经学院院长杨则文、浙江商业职业技术学院财会金融学院副院长孔国军、长沙民政职业技术学院财经管理学院院长余浩、成都工业职业技术学院副校长黄兴国、武汉市财政学校副校长徐俊等中高职院校负责人纷纷以“跨界”、“产学研”为核心,就财经教育创新思维、联盟平台建设、校企深度合作、资源流通过程中的瓶颈问题、跨界问题、考核的细化问题、产教融合问题、课程开发问题以及师资认证问题等提出了意见和建议。研讨会现场气氛热烈,代表们各抒己见,将推进中国财经教育现代化发展的研讨推向了高潮。

中国财经教育联盟是依据国务院及教育部关于推进教育联盟建设的一系列政策和指导性文件,由财经领域国家智库、行业企业、高校职校等各方协同发起,自愿参与形成的跨界融合交流合作平台。该联盟将搭建全国覆盖、跨界融汇的产学研合作交流、共创共享平台,总结研发认证推广产教融合、理实一体的顶层设计、教学设计、课程研发、实训实践、双师培养、工作坊实验室、精准就业的规范实践、推荐标准和核心项目工程建设,构建各方常态化、粘性化、实效化、柔性化的协同机制,为联盟成员致力于中国财经教育事业创新创优发展提供新舞台、新引擎和新动能。

中国财经教育联盟是我院和中联企业管理集团牵头,于6月17日联手20家院校、行业协会、企业等单位联合发起,学院黄吉秀院长在发起成立仪式上宣读了倡议书。学院参与中国财经教育联盟,将对我院优质高职院校建设、助推财经教育现代化和职业教育现代化产生深刻而长远的影响。

(对外合作处 向奕)

传递爱心与责任 传承教育与希望

——四川财经职业学院资助雅化村贫困学生活动纪实

“金秋送爽,丹桂飘香”,又是一年开学季。8月24日上午,嘉禾乡雅化村举办了“四川财经职业学院资助雅化村贫困学生活动仪式”,41户52名贫困学生得到资助。嘉禾乡党委副书记、乡长邓小中,农技站站长汪凤翔,渠县教科局驻村干部胡恂等参加活动仪式。活动由雅化村第一书记、党支部书记饶明全(四川财经职业学院干部)主持。

邓小中为活动仪式致辞,他代表嘉禾乡党委政府表达了对捐资单位四川财经职业学院的感谢和雅化村受资助贫困学生的祝贺,并对受资助学生提出了希望:希望他们奋发图强、勤奋学习、勇于创新、立志成才,要心存感激和感恩,传递社会正能量,做有作为、有担当的建设者和接班人。

活动中,今年考入四川交通职业技术学院的熊洪梅同学代表受资助学生发言。她在发言中表达了对党和国家,对党委政府、对资助单位、对社会好心人的感激之情,并一表决心:在今后的学习生活中,自强自立,发奋学习,刻苦钻研,用知识武装自己,将来用真情回报社会,用行动报效祖国,并带着一颗感恩的心,将爱心传递下去,尽力积极主动去帮助困难的人们。

此次资助活动,是继去年四川财经职业学院资助雅化村31户44名贫困学生后的又一次全面的资助活动,资助金额30000元。这是四川财经职业学院作为高校致力于精准扶贫、教育扶贫的重要活动之一。关心关爱雅化村的贫困学生的成长成才,传递着爱心和责任,也传承着教育与希望。

(雅化村驻村干部 饶明全)

七月流火至 财院新生临

酷暑结束,霜秋来临,又是一年开学季,2017级的新生们提着行囊来到财院。为迎接他们,学院在暑期时便开始进行迎新工作的前期准备,9月1日下午2点,四川财经职

业学院2017年迎新工作正式开始。各部门积极响应配合,严谨认真的落实一项项工作。各学生机构共466名学生志愿者也在工作中展现出高度的热情,他们忙碌的身影穿梭在学院的各个角落。为了能更好的完成本次迎新活动,全院上下紧密联系,精诚合作。

学院领导对这次迎新活动高度重视,将每一个具体细节贯彻到实处:为解决新生行李办理手续时不便的问题,我院特地在校门口以及图书信息楼前广场上设立了接待点和行李寄存处。而针对新生及家长对学院环境尚不熟悉的问题,学院也组织志愿者们,在校园内各显眼处布置了报到流程图、绿色通道标示图,各系迎新标示图、宣传标语、彩旗等。服务方面,志愿者们为远道而来的新生准备了饮用水、地图、校园简介等资料,并张贴了海报、横幅表示对新生的欢迎。

在位于艺体馆内新生的报到现场,分别设立了新生检录工作组、财务工作组、“绿色通道”工作组等八个工作站点,以便新生方便快捷的顺利完成报到,另为家长准备了家长休息室,让一路奔波辛苦的家长有休息的场所。报到现场里耐心为新生解答问题的的志愿者和维护着现场秩序的校风督导队的同学们,尽管工作辛苦繁杂,但每一位都在尽力完成好自己的任务,略显疲惫的脸上也时刻保持着笑容,始终保持着他们的工作热情。

为确保每位家庭经济困难学生能够顺利入学,学院设立了“绿色通道”这一平台,为新生提供相关资料,帮助办理国家助学贷款及入学注册手续。学校领导高度重视该政策的实施,学院党委书记黄友到现场视察工作,他表示,这一政策在一定程度上解决了普通高校家庭经济困难学生的就读问题,确保每一个学生都能进校学习,贯彻落实了教育公平的理念。

学院自律委员会的志愿者们在公寓门口设立了学生公寓咨询处。寝室入口还设立了相应的海报为新生指引寝室的方向,各系的志愿者在公寓进口处登记处登记新生的基本信息,为他们安排寝室号和床位号,热心的学长还帮助新生提行李,带领他们前往自己的寝室。

截止目前,2017级共2098名新生成功入学,本年度迎新活动就此落下帷幕。志愿者们收起了迎新用的帐篷,标语,横幅,海报等,学院各处又恢复了日常时的状态。而那些初来乍到的“小白菜们”,也将在财院这个大家庭茁壮成长。

(大学生新闻中心 颜晓芳 范文霁)

共同应对现代新技术 携手构建“互联网+”教育生态 ——四川财经职业学院主持召开2017年度中高职衔接培养 财经商贸类人才工作研讨会

9月22日,四川财经职业学院主持召开了四川财经职业学院与联盟各中职学校深度衔接培养财经商贸类人才工作研讨会。四川财经职业学院党委书记黄友,党委副书记、院长黄吉秀,党委副书记、副院长李跃进,纪委书记、工会主席李琪,副院长易思飞出席了研讨会。四川财经职业学院党政办、教务处、实训中心、对外交流合作处、招生就业处等部门负责人、各系部主任及部分专业(学科)教研室主任;四川财经职教联盟各中职学校领导及部分骨干教师;校企合作代表单位中联企业管理集团和成都邦道科技有限公司;成都农业科技职业学院观摩代表,共计59所学校160余人参加了会议。会议由四川财经职业学院党委委员、财税金融系主任钟用主持。

四川财经职业学院申报的《财经类专业中高职衔接培养人才改革》项目成功入选第二批四川省教育综合改革试点项目。学院作为财经商贸类技能考试全省统考的组考院校,为了充分应对现代技术对财经教育的影响,构建“互联网+”教育生态,本次研讨会通过研讨如何应对现代技术对财经商贸类中高职衔接的影响,成立中高职衔接培养工作核心课程教材编委会,与经济科学出版社合作出版财政部“十三五”规划教材暨财经类院校中高职衔接系列教材,开发在线开放课程,对中高职专业衔接课程实施O2O教学模式。探索中高职衔接学校学分积累互认,继续加强财经商贸类单独对口无纸化考试。同时,四川财经职业学院将发挥高职院校优质的实训教学资源、课程教学资源和师资队伍资源,为中职学校的人才培养提供最大限度的支持,共同构建“互联网+”的教育生态。

下一步,中高职衔接财经商贸类人才培养将坚持“问题导向,聚焦重点,敢于创新,扎实推进”的原则,按照建设现代职业教育体系的要求,推动中等和高等职业教育协调发展,系统培养适应经济社会发展需要的高素质技能型专门人才。进一步强化顶层设计,开发高水平衔接培养方案。加强过程监控,确保有效衔接。完善资源共享和衔接管控机制,构建协同培养模式。建立健全有效的衔接管理体系,形成统一管理、协调同步的管理机制,保证高水平的衔接培养方案能够落地、落实、落细,全面推进财经类中高职人才培养的有效衔接。

(党政办 刘华)

推动现代学徒制试点 精心打造现代“工匠” ——四川财经·中联商学院框架协议签约仪式在我院举行

2017年9月21日上午,我院与中联集团教育科技有限公司合作共建的四川财经·中联商学院框架协议签约仪式在我院图书信息楼912会议室举行。中联企业管理集团董事局主席王子林、中联资产评估集团有限公司西南分公司总经理郑冰、中联集团教育科技有限公司教育发展中心主任王永旭及中联资产评估集团有限公司西南分公司教育专员吴海燕,学院党委副书记、院长黄吉秀、副院长易思飞、对外合作处处长游秋琳、实训中心主任叶剑明、财税金融系主任钟用、会计一系副主任陈娟及对外合作处向奕参加了本次签约仪式。会议由对外合作处处长游秋琳主持。

首先,易院长代表学院对中联集团一行的到来表示热烈的欢迎。易院长强调,我院与中联集团有着深厚的合作基础,继全国高职院校会计技能大赛和筹备中国财经教育联盟之后,校企再次深度合作共建四川财经·中联商学院,同时也是我院在现代学徒制试点工作的一次全新探索。期待我院在做好四川财经·中联商学院工作坊和技能大师工作室的同时,与中联集团的课程专家建立良好的沟通,共同探索现代学徒制人才培养模式,全面提升学院人才培养质量。

其次,中联企业管理集团董事局王子林主席从职业教育发展趋势、中联技能大师工作室建设、开辟国际职业教育通道三个方面介绍了四川财经·中联商学院的办学理念、合作优势、课程植入以及核心竞争力。他表示,把企业搬到学校、让师傅带领学徒,真正做到理实一体,让同学们没有时差、温差、色差的获取企业实战经验,我们会坚定不移地把四川财经·中联商学院办好、办精、办出特色。

接下来,学院黄吉秀院长与中联集团王子林主席共同签订了四川财经·中联商学院合作框架协议,进行了四川财经·中联商学院揭牌仪式,并向理事会及管理团队成员颁发了聘书。校企双方就四川财经·中联商学院运营模式、招生计划、培养方案以及教学管理等问题的细节进行了深入探讨并达成了共识。

随后,参会一行在易院长的带领下参观了四川财经·中联商学院工作坊和技能大师工作室。校企双方代表表示,在学院和企业的共同努力下,我们有信心将四川财经·中联商学院打造成现代学徒制试点的经典案例,共同探索具有财经特色、具有工匠精神的现代学徒制人才培养新模式。

(对外合作处 向奕)